

大中小学体育衔接贯通的必要性及实现路径

刘 媛 威海兵

[摘要]学校体育教育事关青少年健康成长,是提高全民身体素质和健康水平,培养优秀体育人才,建设体育强国的重要基础。应完善大中小学体育课程整体规划设计,做好学段衔接。优秀体育人才的发现、培养,应从小学、中学到大学贯通连续,并通过动力机制、资源支撑和加强统筹协调来保障实施。

[关键词]大中小学;体育;衔接贯通

体育是提高人民健康水平的途径,是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段,是促进经济社会发展的重要动力,是展示国家文化软实力的重要平台。学校体育教育事关亿万青少年健康成长,是提高全民身体素质和健康水平,培养优秀体育人才,建设体育强国的重要基础。在学校体育教育重要性进一步突显、体教深度融合改革的背景下,推进和完善大中小学体育相互衔接贯通成为必然要求。

进一步完善大中小学体育课程相互衔接

体育课程是学校体育教育的主要载体,内容包括对学生进行体育知识、体育技能和体育道德与精神的教育,培养学生对体育锻炼的兴趣习惯,促进学生身心发展。我国在国民教育体系中建成了基于不同年龄阶段学生身心特点和发展需要的体育课程体系。包括对义务教育阶段(小学、初中)和普通高中阶段分别制定了国家统一的体育课程方案和课程标准,对普通高等学校制定了体育课程教学指导纲要。实践证明,将学校体育课程按照义务教育、高中教育和高等教育三个相对独立的阶段设置和实施,是比较科学可行的。这三个阶段体育课程的内容和要求也与相应阶段学生身心发展基本相适应。但同时,在基层学校实践中也逐渐显现出三个阶段体育课程相互衔接方面的问题:后一个阶段体育课程的有些内容要求与前一个阶段存在低级重复;后一个阶段体育课程有些内容和要求在前一个阶段并没有设置或者完成必要的准备;高中阶段体育课程实际执行弱化;大学阶段本科体育课程实际执行简单化,研究生则没有开设体育课。各阶段体育课程方案和标准修订没有同步,反映时代新要求的一些内容,不能及时系统连贯进入所有教育阶段

的体育课程。从对学生体育课考核要求来看,初中毕业参加升学中考时,体育有明确的考试内容和要求,而且考试成绩纳入中考计分,或考试合格作为基本要求(个别省份试点)。但是,高中段毕业或者升入大学则没有体育成绩要求。这些都反映出三个阶段体育课进行整体规划设计不够,以及三个阶段之间衔接不够。

进入新时代,随着我国经济社会发展和教育的改革发展,学校体育承载的任务、政策环境、公众认知正在发生变化。一是随着高中段教育的普及化、高等教育从大众化开始进入普及化,义务教育后继续在校学习,接受高中段体育教育和大学阶段体育教育的学生人数不断有新的增长,有更多的学生与学校体育相伴的时间从9年延长至12年、16年。二是近年来,在发展素质教育等强有力政策推动下,学校体育教育过去受重视不够的情况正逐渐改变,成为学校实施素质教育的重要抓手,体育课时和师资力量得到保证,义务教育阶段学校体育实施情况纳入了政府教育督导。三是在人民群众物质生活水平不断改善和提高的条件下,儿童青少年的身体素质却并不乐观,加强学校体育教育,促进儿童青少年健康发展,是全社会共识;中国举办奥运会,以及参加国际体育赛事等,让人们进一步认识到学校体育对于弘扬社会主义核心价值观,培养爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质的重要作用;在抗击新冠疫情的过程中,人们深切体会到身心健康的可贵,感受到体育活动不仅可以增强身体免疫力,而且对于心理健康方面也有显著的积极作用。学校体育课程体系设置和内容建设应当研究这些新的情况、新的变化、新的认识,进行必要的调整和充实。

第一,做好义务教育阶段、高中阶段、大学阶段

整体规划设计,以及三个阶段之间的衔接。2022年,教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,其中一个“新意”,就是重视解决好小学和初中学段衔接。这个“新意”还应当进一步拓展:落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出的要求:“学校体育课程注重大中小幼相衔接,聚焦提升学生核心素养。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的游戏活动,培养体育兴趣爱好,促进运动机能协调发展。义务教育阶段体育课程帮助学生掌握1至2项运动技能,引导学生树立正确健康观。高中阶段体育课程进一步发展学生运动专长,引导学生养成健康生活方式,形成积极向上的健全人格。职业教育体育课程与职业技能培养相结合,培养身心健康的技术人才。高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合,培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。”据此对义务教育阶段、高中教育阶段和高等教育阶段体育课程设置、课程标准做一体化统筹规划设计,并做好三个阶段之间的有机衔接。

第二,增加高中段和高等教育阶段体育的刚性要求。高中阶段学校严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足上好体育课。高等教育阶段学校要将体育纳入人才培养方案,学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。鼓励高校和科研院所将体育课程纳入研究生教育公共课程体系。将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围。改进中考体育测试内容、方式和计分办法,科学确定并逐步提高分值。积极推进高校在招生测试中增设体育项目。启动在高校招生中使用体育素养评价结果的研究。加强学生综合素质评价档案使用,高校根据人才培养目标和专业学习需要,将学生综合素质评价结果作为招生录取的重要参考。

第三,进一步充实丰富学校体育课程内容。在已完成义务教育阶段体育课程方案和课程标准基础上,及时研究高中阶段学校体育课程方案和课程标准以及高等学校体育课程教学指导纲要的修订,这两个阶段都应当增加体育与心理健康方面的内容,注重社会主义核心价值观的融入和引领。大学体育课应当改变目前大多不使用教材,不系统上课,只围绕具体达标项目讲解和训练的现状,要根据大学人才培养目标身心素质要求设计相关知识和研究性内容,系统教学,同时进行实际训练和运动锻炼。

大中小学贯通培养竞技体育人才

发展竞技体育是我国建设体育强国的核心内容之一,而竞技体育的实力和水平,关键在于竞技体育人才的数量和质量。我国竞技体育事业已经取得很大发展,在国际上的影响力日益提升,但仍然存在高水平竞技体育人才资源不足的问题。如何通过深化改革和体制机制的创新,使更多更好的竞技体育人才被发现,得到培养和使用,并从中涌现出更多高水平运动员,成为加快建设体育强国的重大课题。

竞技体育人才的发现和培养,与学校教育密切相关。因为几乎所有儿童青少年都要经历12年在校学习,其中相当一部分还要继续完成3至4年乃至更长时间的大学在校学习,这个时间段是发现和培养竞技体育人才的关键时期。这个阶段,学校最有条件在日常的体育锻炼、体育活动、体育比赛中去及时发现具有体育兴趣、特长或天赋的竞技体育后备人才的苗子,并实施与体育专业机构或组织合作进行训练培养。但是过去由于体育与教育体制上的分隔,教育部门和学校对发现培养竞技体育人才并无明确的职责和动力,而且也缺少竞技体育专业资源。因此,教育系统的优势并没有得到充分发挥。

2020年,国家体育总局、教育部联合印发的《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,破除了体育和教育之间在培养竞技体育人才问题上的体制壁垒,进一步明确了国民教育体系培养竞技运动员的阵地作用和主要任务,在一些需要体育和教育配合协作的事项中,教育方面的职责更加明确,由教育部门牵头的工作增加了。这对于解决体育和教育两大系统更好地融合将起到重要作用,同时也使得教育系统内如何建立起一套与所要承担的新任务相适应的办法和措施,成为重要课题。其中做好大中小学各阶段衔接,实现竞技体育人才从发现到培养和输送的贯通连续,是一个重要维度。

第一,义务教育阶段的小学初中学校,是蕴藏竞技体育人才的“原矿”,应以学校为责任主体建立初步发现具有竞技体育运动员发展潜质的“苗子”的机制,通过体育课训练、学校运动会、地方运动会等发现,由学校向体育部门推荐,列入体校培养训练备选名单。第二,高中阶段的接续培养。除了配合体校对升入高

中阶段的培养人选做好学习和训练外,还应对在初中阶段具备进入体校的条件,但是家长或本人暂时没有进入体校的意愿的学生,进行在校积极训练,支持他们参加一些重要的运动会,发展其潜能,展示其才华,并当他们有意愿时,及时加以推荐。另外,还应继续发现、培养,并向体育部门推荐学生中涌现出来的新“苗子”。第三,高等学校,除了有条件建立高水平运动队的,应给予相应政策招收高中段有体育特长的学生,没有建立高水平运动队的高校,应根据新生在基础教育阶段体育表现,对有体育特长或潜质的学生,给予专业指导和训练,支持他们参加赛事或加入职业运动员机构。要实现这样一个从小学到中学和大学,发现、培养、输送,连贯顺畅的流程,需要教育系统做总体设计谋划,得到政府、体育部门、社会组织的支持配合。

实现大中小学体育衔接贯通,需要建立完善三方面机制

实现大中小学体育衔接贯通,提出科学的思路 and 方案并不难,但是实施起来则有不少的难点,只有建立和完善动力机制、提供资源支撑和做好统筹协调,才能保证持续推进,良性运行和发展。

一是动力机制。推进大中小学体育衔接和贯通,是从国家全局的战略高度作出的部署,因此必须由上而下推动实施。体育课程衔接,要建立和完善从小学到大学各阶段毕业及升学体育课考试考核体系,并将学校体育课程教学质量纳入上级教学评估和教育督导,确保各阶段的体育教学质量从而实现衔接的质量,最终实现学校教育应有的质量。

发现、培养、推荐、输送体育人才,过去只需要少数体育特色类学校参与,而如果全面实施,每所学校都要承担这个任务,无疑会额外增加学校的工作量。这需要国家或地方政府配套相应政策,形成激励机制。对于发现、培养、推荐进入各级体校或大学高水平运动队的体育人才的学校和老师给予一定的荣誉和奖励。对于进入各阶段体校训练培养的后备体育人才,提供学业保障和升学政策。

二是资源支撑。大中小学体育课程衔接,以及大中小学对体育人才的贯通发现、培养,都需要一定的体育教育教学和体育专业资源的支撑。由于现阶段我国教育发展存在区域之间,学校之间的不平衡,

相应体育资源的占有和配置也不平衡,在农村和偏远地区的中小学,体育本来在各学科中就是短板,缺师资、缺场馆、缺设施,与城市学校相比差距更大。这些不平衡和差距,必将造成不同区域不同学校体育教学质量的不平衡和差距,带来衔接的困难,影响培养目标的实现。应当在实施义务教育均衡行动中,把体育作为重要指标来考量;通过国家和地方政府政策倾斜,对农村和偏远地区的中小学加大体育资源补充的力度;应当通过政策引导,让体育强校帮扶弱校,高校帮扶中小学,并进一步利用好社会体育资源。大中小学全面参与竞技体育人才的发现和培养,学校需要具有体育专业素养的教师,中小学这方面缺口较大,可以由教育和体育部门合作对中小学骨干体育教师开展专项培训,可以协调学校与体校、师范院校及体育社会组织合作。国家教育部门和体育部门应当联合建立全国统一的学校发现培养竞技体育后备人才的信息系统平台,供教育部门、学校和体育系统共同使用。

三是统筹协调。体育课程的衔接以及体育人才的贯通培养,都同时涉及义务教育、高中和高等教育三个阶段,涉及教育与体育两个系统,因此统筹协调极为重要。大中小学体育课程衔接,主要任务在教育系统内部,大中小学各阶段体育课程一体化设计,分段实施,相互衔接;学生考试考核、毕业升学要求,学校体育课程教学质量评估、督导方案由国家教育部门统一研究制定施行。

竞技体育后备人才贯通培养,既涉及教育和体育两个系统,又涉及教育系统各个学段。在两个系统中应明确教育系统为主,并明确两个系统的职责分工,建立教育部门和体育部门日常沟通机制,建立由上级部门牵头,教育、体育及各相关部门参加的会议制度。总结推广一些省份在县级把教育、体育设在一个部门(教体局)的做法和经验。教育系统中,把大中小学贯通培养体育人才工作纳入各级教育部门职能,省级教育部门负责统筹本省份体育人才大中小学贯通培养工作,国家教育部门统筹各省份相关工作。

[本文为江苏高校“青蓝工程”基金项目研究成果]

【作者单位:江苏食品药品职业技术学院】

(责任编辑:杨 婧)