

内部参考 校内传阅



# 高教参考

2019 年第 1 期（总第 1 期）

2019 年 10 月

广州医科大学发展规划办公室(高等教育研究所) 编

## 目 录

### 〔高教新政〕

教育部高等教育司发布 2019 年十项工作要点 .....	1
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》 .....	6
教育部：各高校应至少有一所实体书店 没有的尽快补建 .....	7
教育部印发《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》加强和规范高校实习管理 进一步提高实习质量 .....	8
教育部印发《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》用好大学生创新创业教育的“自然科学基金” .....	10
落实全国教育大会精神 推进新时代高校美育工作——教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》 .....	11

### 〔高教论坛〕

推动高等教育集群发展 支撑国际一流湾区建设 .....	12
高校“十四五”规划应考虑的问题 .....	14
人才培养成效是检验学科建设水平的根本标准 .....	16
新风向！教育部：医学生毕业将越来越难！ .....	17

把思想政治工作贯穿教育教学全过程 .....	19
广东省教育厅邢锋：共享一流慕课，助力粤港澳大湾区高等教育集群发展 .....	22
大学教师评价的主客体关系及其平衡 .....	23

## **〔他山之石〕**

西华大学：把人事改革和课程建设拧成一股绳 .....	25
中国人民大学：为每一位本科新生配备成长导师 .....	28
中南大学：如何让学生评价更走心 .....	29
四川大学：以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践 .....	32

## **〔广医资讯〕**

“文化传承”为导向的临床医学类专业《中医学》课程改革与创新 .....	34
构建地方医科院校本科教学质量监控体系的研究与实践 .....	35
基于“虚实结合”的基础医学虚拟仿真实验教学平台构建与应用 .....	37
打造校企直联创新模式，助力医学检验技术人才发展 .....	38

《高教参考》内参简介 .....	40
------------------	----



## 〔高教新政〕

### 教育部高等教育司发布 2019 年十项工作要点

#### 一、谋划部署全面振兴本科攻坚行动

召开 2019 年度全国高教处长会。进一步用好“全国高教处长会”工作新机制，全面部署年度工作。指导各地各高校制定振兴本科教育专项行动方案，深入推进“以本为本”“四个回归”，全面整顿教育教学秩序，形成全面振兴本科教育的新局面。

研制深化本科教育教学改革和“课程思政”文件。研究制定关于深化本科教育教学改革的意见，围绕学好、教好、管好持续深化改革，全面提高人才培养质量。制定实施关于加强高校“课程思政”建设的指导意见，统筹标准、课程、教材、教学、评价、考核各环节，加强“课程思政”教师队伍建设，构建“思政课程+课程思政”育人大格局。

加强对各类院校人才培养的分类指导。召开直属高校工作咨询委员会第 29 次全体会议，部署高等教育年度工作。召开省部共建工作推进会，建立健全交流协调机制，实现教育资源与地方需求、行业企业需求的互联互通。推动地方高校应用型人才培养改革，促进民办高校提升人才培养水平。

#### 二、全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0

推进本科“质量革命”，助力打造“质量中国”。全面启动“六卓越一拔尖”计划 2.0，建设一批中国特色、世界水平的国家级一流专业点和基础学科拔尖学生培养基地。按照“统一部署、全面启动、分类实施、领跑带动”的思路，指导推动各地各高校制定实施建设方案，完善国家、地方、高校三级实施体系，实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖。

召开“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会。推动各省（区、市）、各类高校制定卓越拔尖人才培养的具体实施方案。组织认定一批国家级一流专业建设点（或基地点），为全面振兴本科教育领跑。统筹国家级和省级一流专业建设，推动和指导省级一流专业点建设工作。

实施卓越工程师教育培养计划 2.0。大力发展新工科，加强工科一流专业建设。推进“十百万”计划，加快构建 10 个新兴领域专业课程体系，建设 100 门新课程，

培训1万名新工科专业教师。深入推进612个新工科研究与实践项目,推广有代表性的新工科模式。以产学研合作协同育人项目为平台,汇聚600个企业支持2万个项目,推动合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,持续完善产教融合协同育人的长效机制。

**实施卓越医生教育培养计划2.0。**大力发展新医科,加强医学类一流专业建设。印发《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业目录》,优化专业结构,促进医科与其他学科交叉融合。研究制定八年制医学教育改革指导意见。筹备第十届临床技能大赛,组织研制中医类示范中心建设标准,确定30个左右临床教学培训示范中心(中医)。

**实施卓越农林人才教育培养计划2.0。**大力发展新农科,加强涉农一流专业建设。完善农科教协同育人机制,建设一批共建共享的实践教学基地,建设200个左右“农科教合作人才培养基地”。建立10个左右国家农林教师教学发展示范中心。

**实施卓越法治人才教育培养计划2.0。**加强一流法学专业建设,建设校际优质在线课程资源共建共享平台,建设若干个信息化课堂教学平台、庭审直播实践教学平台、法学类国家虚拟仿真实验教学项目。组织研制《法律职业伦理课程教学基本要求》,开展任课教师培训,指导各高校开好法律职业伦理课。推动高校与法治实务部门之间建立双向交流长效机制。

**实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0。**加强新闻传播类一流专业建设,建设10个新闻传播类国家虚拟仿真实验教学项目。加强马克思主义新闻观教育,开展新闻传播院系骨干教师主题培训。建设一批马克思主义新闻观教育教学典型案例。有序推进骨干教师和业界人员互聘“双千计划”。

**实施基础学科拔尖学生培养计划2.0。**分类推进大理科、大文科、大医科基础学科拔尖人才培养,建设一批基础学科拔尖学生培养基地,深入探索书院制模式,强化使命驱动,注重大师引领,创新学习方式,注重环境浸润熏陶,促进拔尖学生脱颖而出。

**筹备启动卓越经济管理人才教育培养计划。**以培养新时代经济强国建设需要的大批应用型、复合型卓越经济管理人才为目标,以推进经济管理类专业深化内涵建设为抓手,以推动经济管理类专业教育的理念、内容、方法、师资、实践、评价等全要素革命为突破口,研制卓越经济管理人才教育培养计划。

**推动高校专业调整优化工作。**引导高校根据新时代国家战略急需、新一轮产业变革趋势和社会民生新需求，加快专业结构调整。加快急需紧缺人才培养，推动集成电路产学研融合协同育人实践平台建设项目立项实施，推进一流网络安全学院和网络安全人才培养基地建设。

### **三、实施一流课程（金课）“双万计划”**

**推进“学习革命”，打造“学习中国”。**大力发展“互联网+”“智能+”教育，建设优质开放共享的一流课程，服务学习型政党、学习型社会、学习型国家建设。

**实施一流课程“双万计划”。**统筹规划国家级和省级一流课程培育与建设，打造高阶性、创新性、挑战度“金课”。大力发展慕课，建设线上“金课”，推动优质课程资源广泛共享，为实施高等教育质量“变轨超车”奠定更为坚实的基础。认定一批国家虚拟仿真实验教学项目，打造虚拟仿真“金课”，作为推进“智能+”教育的创新一招。从省级规划建设并取得改革成效的课程中，遴选基于慕课、SPOC等线上线下混合式“金课”以及线下“金课”，推动信息技术与教育教学深度融合的课程改革和课堂革命。加强社会实践“金课”建设，把“青年红色筑梦之旅”建成有温度的国情思政“金课”，把中国“互联网+”创新创业大赛建成有激情的创新创业“金课”。

**召开中国慕课大会。**发布第二批国家精品在线开放课程、第二批国家虚拟仿真实验教学项目，以“识变、应变、求变”为主题，发布《中国慕课行动宣言》。推动国内课程平台横向联合，促进更多高校课程在国际著名课程平台上线。

**布局本科教育国家级规划教材建设。**按照《全国大中小学教材建设规划》总体安排，布局本科教育国家级规划教材建设。推动高校贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》，强化教材编写、审定和选用管理。

### **四、实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证**

**保合格，开展对所有专业的合格认证。**依托全国高校教学基本状态数据平台，加强基本条件、基本管理、基本质量的常态化监测。

**上水平，开展专业建设水平认证。**对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，健全覆盖所有学科门类的专业质量认证机制。

**追卓越，开展国际实质等效的专业认证。**建立完善相关专业认证标准，完成450个左右专业认证工作，以专业认证推动高校追卓越，建设一流专业。

**选树30个左右质量文化建设示范校。**选树优秀教学成果和质量文化建设典型，引导中央高校、地方高校，公办高校、民办高校，中外合作办学等各类高校以“四个

回归”为基本遵循，贯彻落实“以本为本”和“三个不合格、八个首先”的要求，把人才培养水平和质量作为办学追求，将质量文化内化为全校师生的共同价值和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

## 五、深入实施中西部高等教育振兴计划升级版

**推进区域协调发展，打造“公平中国”。**布一个大局，下一盘大棋，走一条新路，支持中西部高校扎根中国大地办大学，全面服务中西部发展，创新中国高等教育发展路径。

**加快推进中西部高等教育振兴。**研究制定新时代振兴中西部高等教育的若干意见，召开全面振兴中西部高等教育工作推进会，贯彻新理念、明确新思路、采取新方式，激发内生动力，统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，引导和支持中西部高校着力加强“造血”功能。推进高校集群发展，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域内高水平大学为发展龙头，充分发挥高等教育集群的“集聚-溢出”效应，引领带动中西部高校提升服务经济社会发展能力。

**积极推进教育扶贫攻坚。**推进临沧地区脱贫攻坚，把经济扶贫、产业扶贫、科技扶贫和教育扶贫统一起来，动员有家国情怀、社会责任担当和经济实力的优秀企业进行精准帮扶。组织100支“青年红色筑梦之旅”团队对接临沧脱贫需求，让项目成果落地生根、开花结果。组织对口支援建设滇西科技师范学院，提升服务临沧经济社会发展能力。实施医学教育精准扶贫攻坚行动计划，继续为中西部乡镇卫生院培养5000名左右定向本科医学生，对三区三州、滇西等地区给予重点支持。召开农村定向本科医学生培养工作10周年现场工作推进会，加快为基层培养输送高素质医学人才。加快西藏现代医学教育体系建设，重点提高师资队伍水平和毕业生执业医师考试通过率。

## 六、办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

按照更全面、更国际、更中国、更教育、更创新的工作思路，持续深化高校创新创业教育改革，大力开展创新创业创造实践活动，打造“创新中国”。

**做强大赛“四大版块”。**按照“五个更”的要求，做强高教版块，做优职教版块，做大国际版块，探索萌芽版块。全面拓展大赛规模，争取100个国家和地区参赛，努力把大赛办成全球最有影响的顶级赛事。提升赛事内涵，打造德育、智育、体育、美育、劳育“五育平台”。推动大赛成果教育化教材化，编写大赛获奖项目案例教材，

以大赛题材电影开展创新创业入门教育。与国家双创活动周主会场活动同步，举办第五届大赛启动仪式和“青年红色筑梦之旅”活动授旗仪式。拟于10月在浙江大学举办大赛全国总决赛现场比赛。

**深入开展“青年红色筑梦之旅”活动。**深入贯彻落实习近平总书记给“青年红色筑梦之旅”活动大学生的重要回信精神，保持“延安一把火，全国一片红”的发展态势，弘扬开天辟地的“红船精神”，立足红色传承、立足实际需求、立足强国建设，组织100万名大学生参与活动，扎根中国大地了解国情民情、深入革命老区接受思想洗礼、用创新创业成果助力精准扶贫和乡村振兴，为民族复兴贡献源源不断的青春力量。

**深入推进高校创新创业教育改革。**深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，全力打造创新创业教育升级版，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。建好“全国万名优秀创新创业导师人才库”。指导深化创新创业教育改革示范高校以深化课堂教学革命和打造“金课”为主线，进一步发挥示范引领作用。完善创新创业教育质量评价体系，试点开展高校创新创业教育质量评价。

## **七、推进公共外语教学改革**

服务新时代国家对外开放战略和“一带一路”建设，与部人才办、学生司、国际司、留学基金委等单位密切合作，推动形成高素质国际化复合型人才培养、选拔、推送、使用的全链条，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。在22所学校推进试点工作，全面深化公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，提高公共外语教学改革的针对性和实效性。

## **八、建设一流师资**

**推动高校教师将老师作为第一身份、将教书作为第一工作、将上课作为第一责任。**努力构建政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，有大胸怀、大境界、大格局的一流师资队伍。

**选树20个左右高校教师教学发展中心典型，示范引领全国高校教师教学发展中心建设。**推广一批小班化教学、启发式教学的典型经验，培训教师掌握“互联网+”“智能+”教育模式，促进教育教学方式方法创新。

**选树60个推进基层教学组织工作先进单位，示范引领全国高校健全建强基层教学组织，**广泛开展教育教学研究活动，提升教师教学能力和育人素养。

发挥好教指委参谋部、咨询团、指导组、推动队的重要作用，在贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、整顿教学秩序、推动国标落地生根、加强“金专”“金课”建设、实施三级专业认证等方面，发挥好咨询、指导、监督和推动作用。

### **九、用好中央高校教育教学改革专项**

聚焦中央高校高水平本科建设方案、“六卓越一拔尖”计划2.0实施方案等教育教学改革主要任务，做好经费预决算。加强专项绩效考核，按照统筹兼顾、因校制宜的原则，设置考核目标，细化考核指标，掌握专项实施的一手资料，形成绩效报告。用好教学基本状态数据库、院校评估、专业认证等数据，提高绩效考核的科学性和规范性。结合“十三五”教改专项实施情况，提前谋划新一轮中央高校教育教学改革支持机制。协调财政部门逐步形成专项经费的长效机制和稳定增长机制，引导地方政府和高校完善支持措施，发挥好专项的撬动作用。

### **十、组织开展新时代中国高等教育理论体系研究**

组建由高校领导、高教研究专家、一线教师和行政部门专家组成的四路大军，按照总论、宏观、中观、微观四部分架构，开展20个中国高等教育的重大命题研究。系统研究高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术等，努力建构中国特色、世界一流的高等教育理论体系，形成体系化的思想理论、工作理论、技术理论，以思想创新和理论创新引领中国高等教育改革发展的生动实践，推动高等教育逼近中心、跃上高地、站在中央，支撑教育现代化和高等教育强国建设。

摘自 人民网 2019-09-02

## **中共中央办公厅 国务院办公厅印发**

### **《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》**

8月14日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《意见》共有五项20条。

《意见》要求，深化新时代学校思想政治理论课改革创新，要全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党

治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的基本原则，《意见》强调，**一是**坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。**二是**坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。**三是**坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。**四是**坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。**五是**坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。**六是**坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

摘自 中国之声 2019-09-02

## **教育部：各高校应至少有一所实体书店 没有的尽快补建**

7月24日，教育部办公厅发布《关于进一步支持高校校园实体书店发展的指导意见》，意见称，各高校应至少有一所图书经营品种、规模与本校特点相适应的校园实体书店，没有的应尽快补建；同时，高校要对校园实体书店给予必要的减免优惠，对长期坚持立足校园、服务师生的优秀校园实体书店给予奖励。

近年来，随着移动互联网发展带来的数字阅读和网络购书的冲击，部分校园实体书店存在经营困难、倒闭等现象。

对此，《意见》强调，各高校应至少有一所图书经营品种、规模与本校特点相适应的校园实体书店，没有的应尽快补建，基本形成全国高校校园实体书店的发展与全社会实体书店的总体布局、服务功能相匹配，主业突出、各具特色、多元经营的良好格局，更好地满足高校校园日益增长的多样文化需求。

高校应积极提供支持和保障，给予一定的补贴和奖励。《意见》称，要积极提供便利条件，从场地租金、水电费等日常运营费用方面对校园实体书店给予必要的减免优惠，根据实际情况在设备设施投入方面给予一定的支持，以保证校园书店服务功能的稳定性和长效运营，对长期坚持立足校园、服务师生的优秀校园实体书店给予奖励。同时，各地要支持、指导符合条件的校园实体书店积极争取扶持政策和专项支持资金。

《意见》鼓励调动社会企业、社会资本进校开办实体书店的积极性，支持有品牌优势的连锁书店进校园做优做强。支持校园实体书店积极承担政府和高校文化建设相关工作，开展读书会、学术沙龙等多种形式的读书文化活动，努力探索把校园实体书店建设成集图书销售、阅读学习、展示交流、聚会休闲、创意生活等多功能于一体的复合式校园文化活动场所。鼓励校园实体书店参与文化扶贫和其他社会公益活动。

在校园书店产品和服务上，要针对本校学科专业特点和师生实际需求向“专、精、特、新”方向发展，强化专业、特色服务，做精做大细分市场。鼓励实体书店推进数字化、智能化升级改造，增强店面展示功能。力争到2020年底，在全国范围打造一批独具高校特色的“校园智慧书店”。

此外，《意见》鼓励高校毕业生自主创办校园实体书店，支持校园实体书店为大学生提供勤工助学岗位，支持将校园实体书店建设纳入大学生创业引领计划。为在校大学生提供一定数量勤工俭学、实习实训和创业机会的校园实体书店，高校要指导和帮助其争取相关创业扶持政策。

摘自 中国网 2019-09-02

## 教育部印发《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》

### 加强和规范高校实习管理 进一步提高实习质量

为进一步提高实习质量，切实维护学生、学校和实习单位的合法权益，7月30日，教育部印发《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》（简称《意见》），对进一步加强和规范普通本科高校实习管理工作做出规定。

《意见》共4部分、16条，从充分认识实习的意义和要求、规范实习教学安排、加强实习组织管理、强化实习组织保障等4个方面，对当前大学生实习工作中存在的主要问题予以呼应，并提出具体的工作举措。

近年来，在高校和政府机关、企事业单位和社会团体等用人单位共同努力下，产学研融合不断深入，大学生实习工作稳定开展、质量稳步提高。但与此同时，有些高校对实习不够重视、实习经费投入不足、实习基地建设不规范、实习组织管理不到位等现象仍然存在。

《意见》强调，高校要充分认识实习的意义，准确把握新一轮科技革命和产业变革背景下实习的新要求，**把实习摆在更加重要的位置**，加强实习教学改革与研究，健全实习教学体系、规范实习安排、加强条件保障和组织管理，切实加强和规范实习工作。

针对规范实习教学安排，《意见》明确了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关政策作为高校加强实习教学的政策依据，提出**实习应当原则上由学校统一组织、集中实习**，要求高校加强实习教学体系建设，合理安排实习组织形式，科学制订实习方案，选好配强实习指导教师。

《意见》要求，**高校要加强实习组织管理**，抓好实习的组织实施，明晰各方的权利义务，加强学生教育管理，做好学生权益保障，加强跟岗、顶岗实习管理。《意见》明确提出，**高校是学生实习管理的主体，学校党政主要负责人是第一责任人**。在强化实习组织保障方面，高校要健全工作责任体系，加强实习基地建设，支持有条件的省级教育行政部门和高校加强实习信息化建设。同时，高校要加大实习经费投入，省级教育行政部门要加强对高校实习工作的监管。

据教育部高教司相关负责人介绍，针对高校实习管理的实际情况，《意见》推出了多项改革举措，**一是错峰实习**，结合实习单位实际，灵活安排实习时间，有利于解决长期以来高校扎堆实习导致实习单位接收能力不足的突出问题。**二是加强信息化建设**，建立实习信息化管理平台，实现校企双方的实习需求信息对接。**三是支持虚拟仿真项目建设**，对于难以实现现场实习的问题，开发相应的虚拟仿真项目替代现场实习。**四是鼓励开展研究性实习**，推动多专业知识能力交叉融合，探索解决实习教学需求与实习单位需求相互脱节、大学生创新创业能力培养与经济社会发展需求脱节的矛盾。

摘自 教育部 2019-09-05

## 教育部印发《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》 用好大学生创新创业教育的“自然科学基金”

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等有关文件精神，结合国家大学生创新创业训练计划实施情况，7月31日，教育部印发《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》（简称《办法》），积极引导各地各高校深化创新创业教育改革，加强大学生创新创业能力培养，全面提高人才培养质量。

2007年，教育部启动实施“国家级大学生创新创业训练计划”（简称“国创计划”），按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，倡导以学生为主体开展创新性实践，推进高校在教学内容、课程体系、实践环节等方面进行综合改革，提升大学生创新创业能力。目前，1000余所本科高校的90万名大学生参与“国创计划”，累计22万个国家级项目获得资助，内容覆盖全部学科门类，支持经费约37亿元，“国创计划”已经成为面向全体大学生的一项创新创业人才基础培育工程。

此次《办法》的出台，坚持高起点、高标准、严要求，充分发挥“国创计划”示范引领作用，着眼于加强项目过程管理，明确交流、激励和监督考核机制，对“国创计划”主管部门职责和项目运行流程进行了系统梳理。

《办法》明确，实行“国创计划”旨在深化高校创新创业教育改革，提高人才培养能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才。“国创计划”实行项目制管理，分为创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类。

《办法》厘清了各级管理部门职责，明确指出，教育部是宏观管理部门，省级教育行政部门主要负责本区域的项目组织与管理，高校是“国创计划”实施和管理的主体。《办法》从选题要求、研究方向、团队成员、指导教师和经费支持等多个方面设立基本条件，对项目发布与立项流程进行规范。同时，规范项目结题与公布流程，并建立结题信息公开、对外服务制度。

《办法》要求，加强项目过程和后期管理，明确学校需成立由校领导牵头组建的管理协调机构，确定主管部门；强调项目团队负责人职责，规范经费使用条件，明确相关奖励激励政策；要求参与高校从项目整体概况、组织管理、项目实施、支持措施、

教育教学改革、实施成效等方面按年度编制“国创计划”项目进展报告，“国创计划”项目执行较好的高校可申请承办“全国大学生创新创业年会”。

摘自 教育部 2019-09-05

## **落实全国教育大会精神 推进新时代高校美育工作**

### **——教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》**

4月11日，教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（以下简称《意见》），对新时代高校美育改革发展提出明确要求，使高校美育工作有据可循、有规可依，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系提供重要保障。

《意见》指出，**学校美育是培根铸魂的工作，提高学生的审美和人文素养，全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。**《意见》共分为四大部分，14条，对高校美育工作的指导思想、基本原则、总体目标、重点任务、主要举措、组织保障等方面提出了明确要求。《意见》强调，高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，大力加强和改进美育教育教学，建强美育教师队伍、深化美育教学改革、推进文化传承创新、增强服务社会的能力水平，全面加强组织保障，切实改变高校美育的薄弱现状，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人，以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党的十八大以来，经过各地、各有关部门的共同努力，高校美育工作取得可喜的进展，美育的育人导向更加凸显，结构布局不断优化，课程建设稳步推进，美育活动丰富多彩，资源保障持续向好。但是，高校美育工作与当前教育发展的要求还不相适应，与构建德智体美劳全面培养的育人体系还不相适应，与满足广大青年学生对优质丰富美育资源的期盼还不相适应。各地和高校反映，希望教育部出台新时代高校美育工作政策文件，对新时代高校美育改革发展提出明确要求。

《意见》研制过程中，教育部组织专家组通过面向全国普通高校开展美育改革发展情况问卷调查、面向高校负责人和美育职能部门开展调研座谈、深入高校开展实地调研等全方位、多渠道、多形式的调研，广泛征求了各方面的意见，全面掌握了全国

普通高校美育发展基本现状，全面总结了各地各高校美育工作的主要成绩与经验，全面查找了当前高校美育改革发展存在的主要问题，为研制文件提供了重要参考。

《意见》印发后，在高校特别是高校美育战线引起了强烈反响，广大校长、教师普遍认为，《意见》对标习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的要求，坚持正确方向，坚持面向全体，坚持改革创新，进一步深化高校美育综合改革，为新时代高校美育改革发展注入了新的动力。

摘自 教育部 2019-09-02

## 〔高教论坛〕

### 推动高等教育集群发展 支撑国际一流湾区建设

习近平总书记视察广东时强调，要把粤港澳大湾区建设作为广东改革开放的大机遇、大文章，抓紧抓实办好。高等教育集群发展是建设粤港澳大湾区的重要内容，也是国际一流湾区建设的重要支撑。

#### 提高大湾区高等教育集群发展的意识

需求导向、创新驱动、共建共享是实现高等教育在大湾区建设中实现先导发展的重要特征。**需求导向**，体现在面向国家及大湾区重大战略需求和经济社会主战场，着力提升高等教育发展的质量特色效益、社会贡献度和国际影响力，突出与产业发展、社会需求、科技前沿紧密衔接，铸就卓越的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力。**创新驱动**，体现在深化高等教育领域综合改革，在制度设计、政策保障、环境营造上下功夫，在畅通渠道、搭建平台、配置资源等方面持续用力，切实提升大湾区高等教育体系整体效能。**共建共享**，体现在促进大湾区内部和大湾区与全国、世界优质高等教育资源融合互通、协同发展、共建共享，确保高等教育与大湾区现代化经济体系建设、全面开放新格局构建相匹配、相融合。

#### 科学合理布局大湾区高等教育资源

展望粤港澳大湾区大战略，我们将以建设国际教育示范区为引领，进一步优化湾区高等教育布局结构，分类建设高水平大学。国际教育示范区是《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出的重大工作部署。按照国际教育示范区的建设蓝图，我们着力推动高

等教育空间布局与世界级城市群总体布局相呼应，构建珠三角和香港、澳门高校集群，将广州、深圳、香港、澳门建设成为世界一流高等教育中心城市群，将珠海、佛山、东莞建设成为国内区域一流高等教育中心城市群，融合区域内大科学装置、重点科研新平台、高端科研创新团队，培养大批拔尖创新人才，产出一批国际领先的重大原创性成果，实施特色高校提升计划，培养适应现代产业需求的高素质应用型人才。

### **优化大湾区高校学科专业结构**

大力发展新工科，鼓励支持大湾区高校增设一批急需的理工类学科，与行业企业共建产业学院，为培育新产业、增创新优势作贡献。加强新一代信息技术、高端装备制造等的相关学科专业建设，引导大湾区高校共建共享优质资源平台，以世界先进标准打造大湾区涉海学科专业。围绕建设“广州—深圳—香港—澳门”科技创新走廊，扶持重点学科，构建重大平台。深入推进“一流高校、一流学科”与新型研发机构、科技企业孵化育成体系协同发展。

### **深化大湾区高校人才培养改革**

要实现大湾区规划中提出的建设宜居宜业宜游的优质生活圈，大湾区的人才供给是一个关键要素。我们要培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的新文化，提升港澳地区的国家认同感和民族归属感，共建人文湾区。创新大湾区教师教育，谋划设立“粤港澳大湾区教师教育学院”，为港澳地区培养具有家国情怀的高素质师资。依托港澳高校高水平国际化人才培养平台，建立人才培养专业联盟和课程联盟，引进港澳高校国际水准的教育培训和服务。建立粤港澳三地对接的终身教育资历框架和标准，促进大湾区高校在专业认证、学分互认、学位互授、课程共建共享等方面深化合作。推动学生交换、学科竞赛和创新创业活动交流，实施“粤港暑期实习计划”“粤港澳暑期实习计划”。

### **助力大湾区国际科技创新中心建设**

集聚大湾区行政、高校、企业和社会力量，以一定实体校园和运行机构为依托，建立跨区域、多校园、学科交叉的科研合作平台。大力打造前沿科学中心、基础研究与应用基础研究平台、重大协同创新平台。落实省科技计划项目向港澳开放的政策，支持港澳高校牵头或独立申报省科技计划项目，建立省财政科研资金跨境使用机制，允许项目资金直接拨付至港澳两地牵头或参与单位。着力推动创新人才往来畅通、科研设备通关便利、科研资金跨境使用、创新资源信息同步、科研基础设施与仪器设备

开放共享，构建“一小时学术圈”。创新高校科研成果转化和产业化机制，集结相关力量在大湾区建设若干高校科技成果转移转化示范基地，畅通港澳高校来粤开展科技成果转移转化渠道，鼓励高校通过许可、转让、作价入股等形式加快科技成果转化和产业化。

### **推进大湾区高等教育管理体制机制改革**

以互联、互通、互鉴、共享为重点全面深化改革，积极探索粤港澳教育合作新模式，推动主要合作区域和重点领域的体制机制创新，以点带面深化合作，充分释放改革红利。要把高等教育创新作为更根本、更持久、更深层的动力来谋划，以需求为牵引，以问题为导向，深化教育领域综合改革。当前，粤港澳之间已经建立粤港澳高校联盟，联盟涉及创新创业、音乐教育和艺术发展、职业教育、在线开放课程等各个方面。我们要在此基础上强化教育交流合作体系建设，不断拓展教育交流合作空间和领域，全面提升教育交流合作层次和水平，围绕关键要素集中发力，促进优势互补、办学经验互学互鉴。要构建强有力的大湾区教育政策制定、执行、评估体系。凝聚粤港澳行政部门、专家学者、高端智库的智慧，问需于民，问计于民，形成具有战略性、前瞻性、创新性、针对性、可行性的湾区高等教育政策体系，为高等教育集群发展、可持续发展提供制度保障。

摘自 中国高等教育 2019-09-12

### **高校“十四五”规划应考虑的问题**

2019年是“十三五”规划实施关键之年，也是各领域“十四五”规划启动之年，在全球正在经历“百年未有之大变局”背景下，描绘五年期间应对事业新常态的战略总纲，意义相较以前更为重大。我们认为，高校“十四五”规划必须重点考虑以下四个问题。

#### **立德树人纵深推进**

“十四五”期间，高校应继续以人才培养为中心，扎根中国大地办教育，推动立德树人向纵深发展。具体来看：一是要旗帜鲜明地加强和巩固马克思主义在培养人才上的基础性指导地位，把思想政治教育体系和专业课教学体系充分贯通起来，培养忠诚于党的社会主义建设者和接班人；二是为立德树人提供广泛的成长场景，包括课

堂外、校园外、书本外，尤其是把培养空间拓展到鲜活的生产实践中，把体育、美育和劳动教育提升到更高的水平；三是用迭代思维来重构培养体系，包括适应社会发展需求的专业体系、体现交叉融合趋势的课程内容、利用现代化手段的教育教学过程，特别是要让人才需求方（如企业）参与培养过程，这就需要战略性谋划和系统性实施。

### **贡献国家创新发展**

“十四五”期间，为进一步发挥国家创新事业全局发展的贡献者作用，高校要着力提升重大创新任务承担能力，不断产生能够代表国家科技创新战略“核力量”的重大创新成果。具体来看：一是不断强化基础研究能力，在前沿理论研究、工程基础研究上打造优势，依托重大科技设施推动学科交叉和资源整合；二是利用校内外各种力量提升技术攻关和工程化能力，把一体化协同科技创新团队作为服务国家重大需求和行业重大工程需求的基本依靠；三是改善创新发展的“软环境”，营造服务国家、服务社会的优良学风，鼓励原始创新，尊重学科差异，破除不合理的规章制度，进一步释放科研生产力。

### **关键环节改革破冰**

根据《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》部署，按照全面深化教育领域综合改革总体要求，各高校结合实际分别制定综合改革总体方案并加以实施。近年来，各领域改革取得了明显进展，特别是营造了深化综合改革的氛围，但进入深水区之后仍然有很多亟待破冰的关键难题。目前，继续深化改革的宏观环境不断向好，高校在经费使用、人事管理、学生培养等关键领域的自主权不断加强，这也为高校在深层次上逐步打消了以前因为改革方向反复带来的风险担忧。

故而，高校如能利用“放管服”改革契机，实现关键环节改革的破冰，必将极大释放办学活力。具体来看：一是人事管理上减少传统体制与市场机制的龃龉，以人事新体制激活教师队伍创新潜力，甚至可考虑在新平台、新队伍、新任务中充分运用市场化用人机制，并实现教师校内各学科之间和校内外的有序流动；二是重塑校院两级关系，界定清楚“院为实体”改革中的责权利关系，在推动管理重心下移的同时，实现校院良性互动和协同共赢，不断激活基层办学活力；三是在全校层面解决资源驱动与愿景激励的关系，在增量资源向重点领域、特色方向上倾斜投入的同时，还要规避“资源富集时代”的自我发展动力式微和可持续发展乏力的问题。

## 全球视野开放办学

面向未来,更应该把全球化作为高校的运行状态和发展场景,并据此构建开放协同的办学体系。具体来看:一是消融人为隔离,实现国内外师生共同生活、共同发展,比如逐步实现留学生趋同化管理,推动中外学生培养过程一体化,消除校园生活“孤岛”,促进中外学生相知、相亲、相融;二是以全球化视野塑造办学范式,包括建设更多的国际化课程、应对解决人类社会面临的共同挑战;三是打造全景式的国际化办学特区,对接世界一流高等教育办学资源,为改变总体办学面貌起到更好的示范效果。

摘自 中国教育报 2019-08-28

## 人才培养成效是检验学科建设水平的根本标准

大学的学科与人才培养究竟是什么样的逻辑关系?

从学科形成机理看,由于学术研究的不确定性和学者自由研究的相对独立性,推动学者在学术研究的过程中形成了不同的研究方向,为学科形成和发展奠定了基础。学者的学术研究前沿往往代表了未来学科发展方向。但是,学术研究并非完全就是学科。因为,学科是在学者学术研究过程中,截取了相对成熟的学术研究成果,按照一定规则分类并转化成相对稳定的学术体系。学术研究与学科发展有着密切联系,但不能完全等同。

从学术研究转变为学科需要具备相应的转化条件。一是社会对于这一研究领域或人才培养的迫切需求;二是相对集中的学术研究领域或者研究边界;三是已经形成了相对稳定、成熟的知识体系;四是具备了相对独立的研究方法;五是形成了学科文化,包括学者的研究行为习惯、思维方式、情感价值取向、研究伦理规范等。这五个条件中,前四个条件是学术研究方向转化为学科发展方向的必要条件,第五个条件学科文化,是学科走向成熟的重要标志。

但是,学术研究与学科的关系并不是一成不变的。一方面,因传播或传承知识的需要,学术研究需要相对成熟的学术体系、学术规范、学术研究方法,由此集合形成了学科发展方向。另一方面,作为发现知识的主体,由于学者的闲逸好奇或社会需要的强烈驱动,学者总是在不断突破现有的学科体系和框架,站在学科前沿上开展学术创新,并推动着学科不断分化发展。所以,学科组织永远需要在引力与张力之间保持

适当平衡。即，学科需要保持相对稳定状态，从而在有限时间内将最成熟、最有意义和价值的学术研究成果传承给下一代。同时，学科又需要保持相对的开放状态，允许并鼓励学者在学科前沿、在跨学科之间自由探索，促进新兴学科发展。

由此可见，学术研究是学科形成发展的基础，学科又为学术研究提供了稳定的组织和资源保障。大学之所以存在学科，其根本目的和任务是把学术研究转化成为相对稳定的学术体系，进而依据教育目标将学术体系转化成知识教学体系，最终传承给下一代，并反过来又推动学术不断创新。在这一过程中，“学术研究—学术体系—教学体系”就构成了完整的学科活动链条，其循环螺旋发展构成了学科的内在运动规律。

学术研究与学科的辩证关系说明：大学的学术研究不仅仅是探索未知世界，更重要的是要把探索未知世界的学术成果及时转化为教学成果。大学学科建设的本质就是遵循学科自身发展规律，通过寻求构建合理的学科组织关系，促进和推动学者不断探索、发现未知世界，并及时将探索未知世界的学术研究成果转化为学术体系，最终转化成教学体系，落实到培养什么人身上。从这一意义上说，**学科是大学人才培养的重要支撑，学科发展水平反映了大学人才培养的能力和水平。**

当然，正如生产关系与生产力之间的关系一样，**人才培养成效和水平是检验学科建设水平的根本标准。**因为，当大学的学术水平处于较低的发展阶段时，越需要相对稳定的学科组织来传承、积累知识，为后续原创性、突破性学术研究积聚力量。相反，当学术研究处于较高的发展阶段时，特别是当大学人才培养体系亟待需要创新时，就不能被固化的学科组织所捆绑，更不能被僵化的学科壁垒所阻碍。相反，需要大学从最为基础的学科层面，对学科体系进行釜底抽薪式的革新。

摘自 光明日报 2019-09-20

## **新风向！教育部：医学生毕业将越来越难！**

在8月6日举行的“教育部高等学校基础医学类教育指导委员会暨中国高等教育学会医学教育专业委员会基础医学教育联合研讨会”上，教育部高等教育司司长吴岩在会上发表了《严起来 难起来 实起来 忙起来 把医学教育质量实实在在提起来》的报告，提出要提高医学教育的质量，提高医学生的培训质量和毕业门槛。

## 参差不齐的医学教育现状

《2018 中国卫生统计年鉴》显示,近年来,我国医学专业高等院校的招生数和毕业人数都持续平稳上升,2017 年医学普通高等院校招生人数 8389517 人,毕业人数 7905343 人。数据显示,在我国 2017 年的执业医师学历构成中,研究生学历占 13.9%,本科 46.2%,本科以下学历占比 39.8%,这样的学历比例较之前些年已经得到显著改善,但依然有很大的优化空间。

由于历史原因,我国医学教育一直存在学制复杂、门槛参差不齐等诸多问题。5+3、七年制、八年制等各种学制并行,标准不统一。而在早些年,医学高等专科学校的起点甚至只有高中(三年制),这些都是造成后来医学水平良莠不齐的重要原因。

除了起点,在教育阶段也有明显不足,由于种种原因,我国大量专科人才匮乏,为了缓解这种状况,在一定的历史阶段,我国儿科、精神科、麻醉科、影像科、检验科等专业都设有专门定向的本科或专科的专业,导致很多临床医生没有在高等教育阶段得到全面系统的学习。

## 提高毕业门槛,回归精英教育

中科院院士,原北京协和医学院校长曾益新曾说:医学教育必须是精英教育。因为现在医生面临的问题和社会对医生的要求注定医生必须有较高的素质,另一方面我国也具有培养精英医生的总体能力和潜能。

吴岩司长在会议上表示,创新是医学教育与生俱来的 DNA,这种创新贯穿医学教育的理念、技术和专业要求,因此要采取一系列措施,将医学教育质量实实在在提上来。

去年九月,教育部等六部门发布《关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》,根据意见要求,“卓越医生教育培养计划 2.0”也稳步展开,其中深入推进“5+3”一体化人才培养改革成为重点。伴随着 7 年制退出历史舞台以及八年制招生的紧缩,5 年本科教育+3 年的住院医师规范化培训+专科医师规范化培训将成为中国医学教育的主流。

除了学制和招生,吴岩还在报告中强调了一流专业的建设。2019 年,我国医学类专业共申报 756 个,中央高校+部省合建高校 101 个,地方高校 655 个,覆盖 12 个专业类的 42 种专业,在名额分配上,中央、地方名额不再打通使用,2021 年将对各专业类的建设数量和建设进度进行统筹。

此外，在课程建设规划方面，要求医学教育要突出学生中心，注重能力培养，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，让金专、金课、金师随处可见。

### **精英教育亟待配上精英待遇**

就目前的形式来看，医学教育回归精英化是大势所趋，医学本科教育是改革“首当其冲”的环节。但业内人士也指出，提高医学生教育的门槛是好事，但提高医生待遇也迫在眉睫，精英教育必须要配上精英待遇。

中国医学科学院院长、北京协和医学院校长王辰曾表示：我们必须在医务人员的培养上拿出成本，顺应机制。但这些不能只是去谈，而要从根本上拿出一个吸引最优秀人才从医的方法，让从医者有一个良好职业前景的社会机制。

和其他行业的教育相比，医学生培养是一个漫长而艰苦的“修行”，如何让优秀人才愿意投入如此严酷的培训中？提高医疗从业人员的社会地位、建立合理的薪酬制度，是吸引人才从事医疗卫生工作的重要条件，也是目前整个医疗行业亟待解决的问题。

摘自 看医界 2019-09-05

## **把思想政治工作贯穿教育教学全过程**

高校思想政治工作是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。抓好思想政治工作是落实高校党委对学校工作实行全面领导的关键，也是培养一批批又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的根本保证。这就要求我们要筑牢高校思想政治工作的阵地，建设一支高素质的教师队伍，科学规划高水平的人才培养体系，健全和完善思想政治工作体制机制。

### **筑牢思想政治工作阵地**

筑牢思想政治工作阵地，要确保正确的办学方向。我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。明确这一性质，关系到我们办什么样的大学、怎样办大学的问题；同时也关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。习近平总书记强调：“在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教

育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”

筑牢思想政治工作阵地，要加强意识形态工作。意识形态工作关乎社会主义大学的办学方向，高校是意识形态的前沿阵地，是引领社会思潮的重要力量，是培养社会主义建设者和接班人的重要场所。我们要守好意识形态这片主阵地，加强党对高校意识形态工作的领导权、主动权，牢牢掌握意识形态工作话语权。高校是各种知识分子的荟萃之地，是各种社会思潮的交锋之地，高校各级党委要高度重视各方面信息对学生思想意识产生的深刻影响，充分了解和分析各种思潮，保持头脑清醒，与各种错误社会思潮做斗争，引导学生扣好人生第一粒扣子。

### **建设高素质教师队伍**

人才培养，关键在教师，建设高素质教师队伍要加强师德师风建设。“师者，人之模范也”。建设一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的高素质教师队伍是培养高水平人才的根本任务。教育者首先要受教育，高校各级党委要抓好教师队伍的思想政治工作，经常性开展师德师风培育，强化教师职业操守和爱国情怀，引导广大教师坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术创新和学术规范相统一，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。

教育大计，教师为本。建设高素质教师队伍还要以教师为中心，各级党委在思想政治工作中要直面问题，解决教师在教学中和生活中遇到的问题，让广大教师能安心从教。改革教师评价机制，把师德摆在教师考核的首要位置，在职称评审、评先评优时，提高师德的比重，使师德成为评价教师的重要因素。要创造条件加强人才集聚，大兴识才爱才敬才用才之风，使各类优秀人才用当其时、用当其位，让“千里马”竞相奔腾，让创新创造活力竞相涌流。

### **科学规划高水平人才培养体系**

育人之本，在于立德铸魂。加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才体系的重要内容。高校在人才培养中要坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。高校思想政治工作事关社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养，要让红色基因融入大学生血脉。将红色教育融入教学过程和实践活动

中，系统规划红色基因传承体系布局，把传承红色基因纳入人才培养整体设计，贯通于高校思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，突出教学第一课堂、激活实践第二课堂、占领网络新课堂、用好社会大课堂，形成布局合理、体系配套的红色基因育人路线图。

创新大学生思想政治教育方法体系。思想政治教育是开展思想政治工作的主要方式，高校思想政治教育要利用现代信息手段，搭建现代信息教育平台，创新思想政治教育的话语体系和传播方式，要运用学生喜闻乐见和乐于接受的话语体系与传播方式进行思想政治教育，学校各级党组织要积极运用微博、微信公众号等新兴媒体传播马克思主义和中国特色社会主义理论体系，宣传党的大政方针，培育和弘扬社会主义核心价值观。

### **健全和完善体制机制**

坚持和完善党委领导下的校长负责制。党委领导下的校长负责制是贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，促进高校改革发展稳定的坚强组织保证。高校党委肩负思想政治工作的主体责任，这就要求高校各级党委要把思想政治工作纳入议事日程，党政主要领导都要熟悉、关心、研究思想政治工作；要求高校党委弄清在把方向、建队伍、育人才上统什么、如何统，如何把思想政治工作贯穿教育教学全过程，做到统一领导、各司其职、按级负责、责权明晰、制度规范、科学运行。

抓好基层组织建设。高校各党支部是高校党建工作的基石，是高校党的全部工作的依托，是党在高校的战斗堡垒，是党团结和联系广大师生的桥梁纽带。抓好基层党组织建设要选优配强支部书记，要加强各支部书记培训。造就既干事又干净，既能管党务又能抓业务，既能谋整体又能抓具体，既有威信又能激发活力的合格书记。抓好基层党组织建设要培养一支会做思想政治工作的政工队伍，培养一支能把思想政治工作做在日常、做到个人的政工队伍。基层党组织建设要狠抓支部建设，以“三会一课”为基本形式，围绕“两学一做”扎实开展组织生活，使人人都在组织之中、组织在人人心中，抓好教师支部和学生支部建设，实现党组织全覆盖。

摘自 光明日报 2019-09-02

## 广东省教育厅邢锋： 共享一流慕课，助力粤港澳大湾区高等教育集群发展

建国君民，教学为先。一流湾区必有一流高等教育集群的支撑引领，纽约、旧金山、东京三大湾区皆是如此。粤港澳大湾区拥有180多所高校，300余万在校生，高等教育基础十分雄厚。香港，名校众多，基础研究强，国际化水平高；广东高校，类型齐全，生源质量高，产业条件好；澳门高校，葡语特色鲜明、旅游学科独树一帜。三地高校各有所长、合作潜力大，但三地一区多制，高校间治理模式各有不同，集群发展障碍不小。

### 怎样突破这些障碍？

找准切入点很重要，课程就是切入点之一。作为人才培养的基本单元，课程+互联网，可以超越制度差异和空间阻隔，以慕课合作为切入点，能够逐次带动三地高校特定课程互选、学分互认、师资互通、模式互鉴等各层次合作，促进湾区高等教育集群发展。

因此，我们抓住国家建设粤港澳大湾区的战略机遇，以一流课程“双万计划”为契机，深化湾区高校慕课合作。广东有2200多门省级开放课程，400多门慕课，基础厚、资源多、政府推力大，港澳高校慕课应用早、经验足、国际化水平高，但多样性不及广东，三地慕课合作可以取长补短、互惠共赢。

在广东省教育厅的促成下，2018年11月，粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟成立。目前，三地已有62所高校入盟。联盟制定了通行的课程建设上线标准，颁布了通用的慕课教学运行管理办法，建设了门户平台，集成了国内七大课程公司加盟服务，实现了跨平台统一认证的课程选、学、用一站式服务，迄今，上线课程已达513门，面向联盟高校免费共享。我们还创新性地采取政府统筹、多校联合共建的方式，建设体系化、结构化的慕课群，首批已立项包括新工科、新师范和卓越医生、卓越法治、卓越新闻人才培养等10余类系列课程，便于三地高校共享优质资源。

我们致力于构建三地课程互认和资历对接机制，广东已出台学分制改革意见、学分认定和转换意见等文件，正联合港澳高校开展特定课程共建和互选工作，并就三地教育资历框架标准进行对接，为三地学生学习成果认定转换提供便利，推动三地高等教育接轨，打造湾区人才成长的“立交桥”。

## 未 来

湾区高校将善用学科优势，固本培基、各展所长，共建一流专业课程，促进学生、师资、学术交流融合，形成高校发展的“湾区模式”，为湾区优质活生圈建设提供人才支持和智力支撑；

湾区高校将善用地缘优势，求同存异、同向同行，共建一流人文课程，以岭南文化课程为纽带，用共同的文脉，增进师生对湾区的认同，促进三地社会人文契合；

湾区高校将善用语言优势，顺时而动、砥砺前行，共建一流国际课程，以湾区特色的粤语、葡语课程为载体，主动服务国家“一带一路”倡议，提升慕课影响力。

摘自 高教司 2019-08-28

## 大学教师评价的主客体关系及其平衡

大学教师评价，在人事管理和学术内涵上存在着“二律背反”。这种“二律背反”在我国大学的表现是行政力量的主导和学术力量的屈从。

要实现大学教师评价主客体关系的平衡，需在“六个不唯”上做工作：

### 一、评价导向上注重外显内在结合，不唯“可见表现”

绩效评价中的绩效（performance）的原意具有“表演”的意味，当然是“看得见”的，也就是“外显”的。教师评价是要关注其外显的，但是外显是需要其内在支撑的，特别是大学教师的学术表现更需要其学术内涵的支撑。所以，大学教师评价指标要能够将一些不可见的内在因素考虑进去，如教学态度、教学内容、对学生影响力等。

### 二、评价维度上考虑学术工作内涵，不唯“科研至上”

中国大学教师评价中容易忘记的是“教学的学术”。而教学是大学与生俱来的职能，只要大学是培养学生的，教学职能就只能加强而不能削弱。由于科研评价看似简单易行，所以教学评价看上去就无从下手了；还由于几乎所有的大学评价和排名都给科研绩效以绝对大的权重，中国实践中的教师评价就将教学评价放到了最低限度：一是教学工作时数要满足要求，二是学生评教得分要高。第一条容易达到，第二条在“游戏规则”操作下也不难。如此，无论是政府资源分配、还是学校想要的排名、或是教师个人的需求，三方合力把科研推到了评价中的“至上”层面。

### 三、评价标准上尊重不同学科差异，不唯“一把尺子”

大学是由学科构成的，不同学科间具有差异的特点导致大学教师工作特点的差异。从学科大类看，理、工、文、医科具有明显的学科差异，各学科教师的工作方式都有所不同。那么，怎么能够对不同学科的教师采用一把尺子来度量、评价其创造性的成果呢？强行使用一把尺子度量的结果，是歪曲了某些学科的内涵，抹杀了学科之间既定的差异，混淆了不同学科教师应有的不同的学术工作内涵，造成学术生产方式的一律性和无特色，最后只能是伤害教师本身，伤害大学发展的生命力，久而久之是对科学的犯罪。

### 四、评价过程中引入教师主体功能，不唯“政策条款”

大学教师评价中教师是被评价者，是一种“类主体”。教师评价的实质是一种学术评价，不同于遵循“科层制”的行政评价，这就需要被评价者在评价过程中“为自己发声”，换言之大学教师评价方案和指标的确定需要听取被评价教师的意见和建议，反映他们的关切和诉求，完成大学内不同利益群体共同协商、达成一致的过程。如胡森所言的“评价过程是具有价值导向的，因为所有参与者不仅具有关于对评价目标的期待，而且具有来自社会、心理、物理背景的个体价值观。在设计评价时要允许不同价值系统的加入，通过讨论产生能够对所有意见给予考虑的一致意见”。

### 五、评价方法上探索定性定量结合，不唯“数字迷信”

“唯数字评价”的缺陷越来越突显，不仅难以客观全面地衡量大学教师的工作，而且间接诱发学术失范和行为越轨，因为单纯量化评价的结果是“逼着”教师增加成果数量，难以顾及成果的质量与水平。在本团队2014年的调查中，50.2%的接受调查的教师反映，“因现行的大学教师评价会迫使发表质量不高但有数量的学术论文”。鉴于量化评价和质性评价各有利弊长短，亟需探索量化和质性相结合的评价方法，使二者各自扬长避短、相得益彰。如在教学中，可多采用同行评价，当同行评价难以实行时，可利用课堂视频进行同行抽查；科研上可实行严格的代表作制度并延长评价周期。

### 六、评价结果上可行多方协商调适，不唯“一锤定音”

大学教师是大学组织中的人，教师本身是利益相关方，学生也是利益相关方，可以尝试将大学教师评价结果交由一个由利益相关多方构成的委员会加以讨论。如教师本人满意这个评价结果吗？若不满意，可给以“反馈”机会，使教师在评价结果面前

更深入地反思并解释自己的学术行为，有可能修正评价结果；学生满意这个评价结果吗？有的教师教学非常好，因花在科研上的时间不足导致综合评价结果不好，但深受学生爱戴的教师不正是学生心目中的好老师吗？来自学生的超出课堂教学评价的全面满意程度应在评价结果调适中占据一席之地，因为学生才是直接受益或受害方；学校或院系满意这个评价结果吗？如果某些教师的主体时间用在院系的学术管理上，其一定时期内的诸如教学和科研的学术任务就很难成就巨大，但其所在学校和院系的发展与该教师的贡献紧密相关。要知道，学术平台构建、学术团队建设、学科方向凝炼、学术前沿探寻，乃至学术人的入职、晋升和评价都要合乎学术规范和学术标准，都涉及学术方向的把握以及对学术未来的远见卓识，只有高水平的学者才能够做好这样的工作，这种学术管理要归于“应用的学术”这一维度之上。所以，校、院、系各级学术委员会对教师评价结果的满意度也须得到高度重视。

摘自 中国高教研究 2019-09-23

## 〔他山之石〕

### 西华大学：把人事改革和课程建设拧成一股绳

南京师范大学经济学教授李政军近来频频往返于南京与成都之间，在位于成都的西华大学，他还有一个“西方经济学教学团队首席教授”的头衔。作为西华大学以“柔性”政策引进的兼职教授，每个学期的开学前、期中和期末，他都要到西华大学检查团队运行，进行教师专业化培训。

西华大学人事处处长王军介绍，所谓“柔性”，就是区别于传统的人事身份在校教师，以年薪制、项目制，全职、兼职相结合的方式广纳人才。

如何最大限度发挥引进人才在教学科研中的作用，西华大学探索出了“人才+团队”的引进使用模式。在西华大学，凡引进的领军人才，都必须进学校科研或教学团队，以此提升整个师资队伍素质。

在西华大学教师发展中心主任赵修文看来，这样的改革探索，把人事制度改革与教育教学改革“下成了一盘棋”，把“体外输血”和“自身造血”相结合，实现本科教育质量的提升。

## 引进高层次人才引领学校教学团队建设

制定教学改革方案、组织编写教材教案、指导团队教师培训……被“柔性”引进的李政军工作并不轻松，除了要坚持到校安排工作，他的休息时间几乎被组建学科教学团队和青年教师培训项目占得满满当当。

在西华大学，全职年薪制教师和像李政军一样的“柔性”引进教师被打趣地称为“三高”教师，除了享受高薪酬，还将承受高任务、高压，而这种状态正慢慢为学校教师所认可和接受。

据学校相关统计显示，自从2016年学校全面实施高层次人才引进制度以来，每年聘用高层次人才中的年薪制人才比例达到65%以上，并建立了多个研究中心或教学科研团队，引进人才在学校教学科研改革中的作用正快速显现。

新学期开学前，西华大学双创学院执行院长胡天石正忙着召集全校各学院的双创联系人开会，今年，西华大学将实施“专创融合”，借助专业力量丰富和壮大双创教育。

作为一所地处西部内陆的省属院校，缺少既懂双创理论研究又有实践经验的名师引领，学校双创学院创办一度遭遇“梗阻”。

“柔性”政策破解了发展难题，2017年，学校“柔性”引进国内双创教育领域名教授关成华为特聘院长、胡天石为执行院长，组成了一支高水平专职教师队伍。这几年，西华大学双创教育成果“井喷式”爆发，学生在全国大学生课外学术科技作品竞赛等活动中，获得国家级奖项450项，省级奖项840项。

近年来，学校相继制定实施了系列高层次人才引进政策，实施教师岗位年薪制，激活了教职工支持和参与教学科研改革的热情。截至2018年，引进的高层次人才申报实施的国家级项目已经占到学校总数的80%以上。

### 教学团队在课程建设中“挑大梁”

在不少人看来，引进打着“飞的”上课的教师，固然能一定程度上缓解学校高层次人才不足的问题，但同时“候鸟”式辗转教学难以保证教学质量。西华大学转而把人才引进与教学改革相结合，让高层次人才在学校教学团队建设中发挥作用、再让教学团队在课程建设中“挑大梁”，环环相扣，从而构建“引、用、育、留”四位一体的人才发展制度。

李政军是西方经济学教学领域的专家，到西华大学后，他立即开展了一项教师教学能力调查。他发现，西华大学的西方经济学任课教师分布在经济学院和管理学院，两个学院教师的年龄和职称结构不尽合理，教学水平也参差不齐。组建一个“统一”的西方经济学教学团队、重构课程体系迫在眉睫。

这与赵修文所了解到的情况基本一致，“许多学科由于没有授课标准，教师多自由发挥，‘专业必修’的学生‘吃不饱’，‘通识选修’的学生‘搞不懂’；还有教师学历虽高，但没有经过专业的师范训练，肚里有‘货’倒不出，这是影响课堂教学质量的重要原因。”

为淘汰“水课”，打造“金课”，学校教师发展中心牵头，开展遴选校内外教学名师组建跨学院、跨学科、跨专业的名师教学团队工作，还在全国范围内寻找引进学科知名专家，担任教学团队的“首席教授”，统一课程教学内容，统一教学重难点，统一考试标准，统一试卷评阅。

目前，西华大学西方经济学教学团队已开始授课，学校正以此为试点和突破，积极把这种教学模式向通识课程和专业基础课程辐射、拓展。

### **每位教师都充满紧迫感**

西华大学新学期第一天，上完西方经济学的学生刚走出教室便议论纷纷：“原来经济学还可以这样上！”

当枯燥的经济学原理，变成妙趣横生的历史典故、人物故事、时事案例，西方经济学教学有了全新的“打开方式”，这凝聚了西方经济学教学团队一年多的探索和努力。

团队首席教授李政军提出，要“炼”成“金课”，就要将知识灌输式的浅层次教学，转变为深挖概念、构建学生学科知识体系的内涵式教学，这要求团队教师要重新认识职业价值，做“专业课程的奠基者、课堂内容的深挖者、课堂改革的探索者、质量文化的践行者”。

集体备课，评课议课，培训赛课……曾有“大学老师最安逸”想法的赵志红去年刚进入西华大学经济学院工作，便被选拔进了西方经济学教学团队，这样的状态让他找到了当年“奋战高考”般的紧迫感。

平时，“名师教学团队”会在全校层面开展针对教学理念、教学方法、教学技能的各种长短期培训活动。每到寒暑假，首席教授还会组织团队教师进行团队建设：梳理教学纲目，分配教学任务，研讨共性问题。

从上课仪容规范到言辞谈吐，从分析案例的贴合度到系统梳理知识点，再到深度挖掘经济学概念，经过长达一年的“回炉”，赵志红的教学水平有了很大提升。

“教学团队将教师从专业、学院中‘解放’出来。”赵修文说，系统培训给教师的教学能力“兜住了底”。同时，教师的课程安排由团队负责，教师必须“绷紧弦”，不然就可能被团队淘汰。

摘自 中国教育报 2019-09-21

## 中国人民大学：为每一位本科新生配备成长导师

面向2019级新生，中国人民大学围绕立德树人根本任务和培养中国特色社会主义的卓越建设者和可靠接班人目标，“在深化‘三全育人’综合改革、推进落实‘宽口径、厚基础、多选择’培养要求的背景下，专门实施五大基础工程。

**一是“青春启航”工程。**在庆祝中华人民共和国成立70周年之际，学校以“精彩第一年”为主题，以“学习生活适应”、“归属感建立”、“理想信念引领”和“成长与发展”四大培养模块为抓手，在新生入学期间全面实施我以青春的名义“向祖国报到、向人民报到”主题教育活动。

**二是继续实施“红船领航”新生党员先进性熔铸计划。**“红船领航”计划包括“理想信念”、“根本宗旨”、“意志品质”、“行为习惯”、“党史党情”、“团队协作”六大教育模块，设有“熟悉”、“训练”、“聆听”、“阅读”、“讨论”、“实践”六个教育环节，按照入学导航、党员意识强化、党性修养提升三个阶段，循序渐进开展为期一年的教育活动。

**三是全面实施“导师领航”系列项目。**除了已有的学业导师制、新生研讨课以外，今年中国人民大学将按照“三全育人”的思路启动实施新生导师领航计划，为每一名本科新生配备成长导师，全方位指导学生成长发展。

四是优化实施“朋辈助航”工程。2019年，学校持续深化心理辅导工作，实现团体心理辅导在全校本科班级的全覆盖，实现对本科学生家长进行心理辅导的全覆盖。

五是精心实施“资助护航”工程。2019年，中国人民大学进一步落实“资助育人”要求，坚持“信任为本、暖心资助、跟踪辅导”，充分考虑家庭经济困难新生入学初期方方面面的学习生活需求，适时调整家庭经济困难学生认定政策，优化新生入学资助项目。

摘自 光明日报 2019-09-23

## 中南大学：如何让学生评价更走心

作为当下衡量高校教师教学效果的常用手段，有效的学生评教在深化教学改革、提高教学质量方面发挥不可替代的作用。但随着学生评教在国内高校的广泛应用，以及越来越多的质疑声音出现，学生评教流于形式和学生评价随意性的问题备受诟病。

如何改变评教“形式大于内容”的问题，让学生对待评教更走心？与中南大学负责本科教学质量管理和教师教学发展工作的金一粟老师聊聊该校学生评教的那些事

问：在中南大学，学生评教主要有哪几种形式，师生的参评情况如何？

答：我们鼓励教师通过麦可思所研发的教学质量管理平台实施即时性评价，及时掌握学生反馈意见。许多教师也充分利用这一平台开展平时课堂测验、小组互评等。医学院因其教学组织的特殊性，我们会督促学生采用此平台对每一位教师进行过程性评价和终结性评价。

每学期末，学校通过教务管理系统统一组织网上评教评学，即学生评教和教师评学。为了确保学生评价数据尽量真实、有效，评价工作没有设置任何约束条件。正因如此，我们学校的评教率一直不高，每学期学生评教参评率在50%-60%之间，教师评学参评率在80%左右。2016年学校更换了新的教务管理系统，同时使用了多种激励学生评教的方法，上学期学生的评教率有了大幅度增加，达到74%。

问：评教的数据通常如何应用于教学改进？

答：学生评教结束后，学校会将评价结果及时呈现在教师端。提供给每位教师的反馈信息包括：教师所授课程得分、本院平均得分、全校平均得分，以及该教师所授课程在本学院排名情况。其中所授课程在本学院排名情况被分为四个等级：前20%、

21%-50%、51%-80%和后20%。对于院内排名后20%的教师，本科生院会通知学院，请学院核实具体情况，如果确实存在教学相关问题，需要学院提供整改帮扶措施，帮助教师改进教学。

学生评教时，还需选出本学期最满意教师（不超过学期授课教师数的30%）和需改进教师（不超过学期授课教师数的30%），相关结论也会及时呈现给各位教师。通过上述数据反馈结论，学校为教师提供了横向比较的信息，让教师对自己的教学质量有更清晰的认识。

问：您认为是什么原因导致学生评教“走过场”？要让学生评教真正发挥作用需要哪些学校机制的支撑？

答：在当前的高校评教过程中，的确存在学生评教“走过场”的情况。从学生的评价打分和意见就可以看出，一些学生给出的评价分数完全一致，连评价意见都是完全复制的。导致这种现象的原因有很多：认为评教没有意义，对自己没有用；认为老师也挺辛苦，没有必要“为难”老师；认为教学质量是学校的事情，跟自己无关；觉得评教指标烦琐，语言晦涩，不知所云；评教时间往往设置在期末，由于忙于考试，无暇顾及，等等。

可是评教工作是学校教学质量监控的主要手段，学生评教“走过场”的问题如果不及早予以规制，会影响教师教学质量的提高。因此，学校准备从以下几点入手，来提升学生的参评积极性：

**第一**，加强质量文化建设与宣传，不仅让学生意识到教学质量人人有责，还要让学生感受到参与教学质量建设的荣誉感、使命感；**第二**，改进评教指标体系，强调学生学习体验，让学生能给出明确的判断；**第三**，改进评教方式，实现移动端评教，适应学生的需求；**第四**，调整评教时间，从期中开始开放评教，考试前截止；**第五**，教务和学工应充分联动，一起推动学生参与教学质量建设；**第六**，让学生看到自己的评价意见在一定范围内公开和起到的作用，增强他们参与评价的责任感。

问：据了解，中南大学请了一批院士和知名教授为认真评教的学生写贺卡，师生的反响和实践效果怎样？在提高学生对评教的认可度和积极性上，中南大学还有哪些值得总结的经验？

答：在提高学生对评教的认可度和积极性上，我校今年一改以前发布通知的做法，而是采用一封面向全校学生的公开信来鼓励学生参与评教，即“关于学生评教致全校

本科同学的一封信”。在这封公开信里，我们阐明了评教的意义，并承诺将选出 100 名认真评教的同学，赠送有我校知名教授签名赠言的贺卡。这种方式不仅对认真评教的同学予以认可，也对我校的知名教授进行了宣传，营造出尊师重教的文化氛围，反映出学校加强质量文化建设的一个侧面。

在制作贺卡之前，我们与学校十多位知名教授进行了联系，得到了他们的大力支持。答应签名赠言的教师中，有院士、教学名师、二级教授，还有深受学生喜爱的普通教师。他们非常乐于为学生赠言，有的老师还担心自己的字写不好，反复练习之后才定稿。

另外，学校相当关注评教的细节，进一步完善了评教指标体系。在原有的评分体系中，每一指标都对应“优、良、中、差”四个等级，对应分值分别为 10、9、8、7。按学生的评教心理，他们会比较集中选择优和良两个等级，这导致每位教师的评分几乎没有差距，一般在 95 分以上，绝大部分集中在 98-99 分之间。以致教师也认为，这样的分值没有区分度，难以收集到有效信息，评教没有太多意义。今年，学校将等级划分为五个等级，直接以分值呈现，即 10、9、8、7、6，在一定程度上避免了以往学生评教时一致选择“优”和“良”的情况，教师的评教分数拉开了差距。今年的评教最低分值低至 75 分，90 分以下占比约 3%，90-95 分占比 24%，95-98 分占比 38%，98 分以上的比例约为 34%。同时评教指标的描述更加贴近学生学习体验，并根据课程性质设置分类指标，让学生评教时明确指标的含义，做出客观的判断。

问：未来中南大学对学生评教工作将有怎样的规划？

答：我校今后将继续推进质量文化建设，让学生更多地参与教学质量的建设与评价，让教师主动实施教学评价。具体规划包括六个方面：**首先**，继续推进过程性评价，让教师逐渐成为发起评教的主体，习惯随时获取学生反馈信息，勇于接受学生意见和建议，并积极改进个人教学；**其次**，实现评教结果的可视化，将评教情况更加直观地呈现给教师和学生；**再次**，加强手机 App 评教功能的开发，实现移动端评教评学；**第四**，集成评教数据，为教师提供个人教学质量发展图谱；**第五**，探索将学生评教意见分类公开的机制（可借鉴淘宝评价平台的做法），作为今后实施大类培养时学生选课、选老师的参考；最后，学校会考虑借助新媒体等多种媒体的力量，加大本科教学工作 and 质量文化的宣传力度。

摘自 麦可思 2019-09-23

## 四川大学：以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践

四川大学“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”获得2018年国家级高等教育教学成果特等奖。下面就其主要内容做粗略介绍。

人才培养尤其是本科人才培养是学校师资队伍、科学研究、学科层次和国际化程度等实力的集中体现，是最能映射一所大学的办学水平和治校能力的。本科教育是大学安身立命的根和本，培养一流人才是建设世界一流大学的第一使命。我校经过近十年的努力，秉持精英教育、个性化教育和全面发展教育相结合的人才培养理念，不断出实招硬招，不断加大经费投入，让本科教育真正落地生根。我们以课堂教学革命为突破口，奋力推进一流本科教育的改革与实践。

**第一，通过课堂革命，激励学生勤学悦学慧学。**大家知道，课堂是教育教学的主阵地，只有课堂进行了革命，教育才能真正革新。我们以课堂教学改革为突破口，以“教室革命”为抓手，目的是要实现课堂教学“小班化、面对面和点对点”。**一是探究式-小班化教学。**按25人编班，开设了“探究式-小班化”课程9000多门次，超过课程总数的70%。我们投入了2亿多元全面推进“教室革命”，打造多视窗互动教室、灵活多变组合教室、移动网络互动教室等类型的智慧教室400多间，超过教室总数的80%。在此基础上，全面实行“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”的课堂教学改革，让学生真正“把头抬起来、坐到前排来、提出问题来”。**二是推进非标准答案考试。**我们根据不同学科、专业的特点，实行开放式命题，实现了非标准答案考试全覆盖，让背书就能考高分在川大成为“尘封记忆”。**三是实施全过程学业评价考核。**我们加大了过程考核成绩的比重，把期末考试成绩权重降低到不超过50%，平时成绩的分布在6次以上，100%课程都实现了全过程考试，让期末考前突击在川大成为“过眼云烟”。

**第二，强化师资护航，引导教师爱教乐教善教。**要实现课堂革命，就必须要有全身心投入的高水平教师。**一是重奖一线教学老师。**通过设立针对老、中、青优秀教师的“教学三大奖”，包括特等奖100万元、一等奖50万元等，重奖全身心投入到一线教学的老师、重奖积极开展教学改革的老教师、重奖课堂内外与学生交流互动的优秀典型老师。每年学校召开本科教学工作表彰会，这已成为了学校的一个重要节日，使一线教师有了强烈的荣誉感和成就感。**二是实行教师“双证”制度。**教师上讲台必须

持有教师资格证和教学能力培训合格证，五年来，参训教师超过3万人次，大面积、大幅度提高了教师的教学能力和教学水平。

**第三，拓展学生的全球视野，提升学生国际竞争力。**学校每年投入真金白银开展“国际课程周”，把世界一流大学知名教授“请进来”，六年来，邀请了近800位海外教授为学生开设了近千门次全英文课程，目的是“让学生们不出国就能留学”。同时，我们正在实施针对大学生海外交流的“大川视界”行动计划，每年资助3000名以上川大学子“走出去”，通过短期访学、到国际组织见习实习、到海外基地实践等，进一步拓展学生国际视野。

**第四，助力“双创”升级，增强学生创新创业能力。**学校出台了“创新创业教育改革行动计划（18条）”，把“双创”教育改革贯穿到人才培养全过程。同时，投入2亿多元重点建设了学生创意实践平台，打造了学生“i创街”。学生连续5届获全国“挑战杯”金奖9项，连续3届获国家“互联网+”大学生创新创业大赛金奖7项，均名列全国高校前茅。

大学因本科生而生，因本科生而长。经过近十年来的改革实践，川大形成了高度重视本科教育的氛围，在每个川大人的心中都有本科学生。面向未来，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持“以本为本”，全面落实“四个回归”，聚焦一流人才培养全要素、全过程的持续改革，加快建成中国特色、世界水平的一流本科教育，努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人！

摘自 四川大学 2019-09-24

## 〔广医资讯〕

本期广医资讯栏目主要介绍我校2019年广东教育教学成果奖（高等教育类）拟获奖成果公示项目4项（粤教人函〔2019〕62号）。其中，“**“文化传承”为导向的临床医学类专业《中医学》课程改革与创新**”**拟获一等奖**；“**构建地方医科院校本科教学质量监控体系的研究与实践**”“**基于‘虚实结合’的基础医学虚拟仿真实验教学平台构建与应用**”“**打造校企直联创新模式，助力医学检验技术人才发展**”3项**拟获二等奖**。

## “文化传承”为导向的临床医学类专业《中医学》课程改革与创新

成果完成人：王新华、张志敏、范萍、武志娟、黄婉怡、谭玮璐、宋兴华、任培华

### 一、成果简介

随着国家“一带一路”倡议、“文明交流互鉴”“健康中国”“发展中医药事业”等战略的实施，粤港澳大湾区建设的启动，中医学纳入《国际疾病分类》，中医药事业迎来了历史性发展机遇。临床医学类专业（临床医学、护理、药学、全科、康复等）中医教学的重要性日益显著，所承载的使命也越发深远。中医药是中华优秀传统文化的瑰宝，中医核心思想与中华文化精神一脉相承，贯穿渗透于医德、医理、医术各方面。对于非中医专业学生，学好中医，不仅能掌握多元化的医学知识技能，领悟独具中华哲学智慧的整体观医学思维，为培养中西医结合能力打下基础，更能坚定文化自信、增强作为中国医学生的“骨气和底气”，成为具有中国特色的、具有国际竞争力的卓越医学人才。

“医文相融”是我校办学理念和特色之一，近年在王新华校长带领下，将中医融入到学校的思政教育和人文素质培养中，“医学人文素质培养体系”“卓越医生培养计划”等工作都赋予了中医和中华文化内涵。

以“文化传承”为导向，近10年持续开展临床医学类专业《中医学》课程的研究与创新，将中华文化精神与中医核心思想贯穿在课程改革中“一以贯之”，使这门“医学专业必修课”富有人文气息和思政元素，实现“课程思政”，明显提高了《中医学》教学质量，带动了校内及各附属医院“西学中”热潮；通过建设国家中医药重点学科、主编国家级教材、建设省级精品课程及教学成果奖等形式，对国内（含港澳）多家院校的临床医学类专业中医教学工作产生较强的辐射和示范作用。

### 二、主要解决的教学问题

1. 针对非中医院（系）校中医课程教学薄弱的问题，利用《中医学》课程独特作用，以“文化传承”为立足点，深入挖掘并充分发挥《中医学》对临床医学类专业人才培养的深层次作用，使这门“医学专业课”成为了思政教育和中华优秀传统文化教育的重要载体，实施“课程思政”。

2. 针对《中医学》课程目标、教学方法不切合临床医学类学生培养需求的问题，以“文化传承”为突破点，着力于“西学中”知识背景差异和思维干扰，进行多维度

课程优化，包括课程整体设计、线上线下教学平台建设、教学形式与方法创新、师资培养等，获得国家级教学奖项 2 项、省级精品课程 1 项、省市教改项目 3 项，以及优秀课程、优秀教学团队等项目。

3. 以中华文化为引领，推动中医药及中华优秀传统文化的国际传播。主编首部国家级规划教材《中医学》（英文），填补了临床医学类专业《中医学》国家级英文版教材的空白，促进了中医双语教学、全英教学的开展及对外交流。

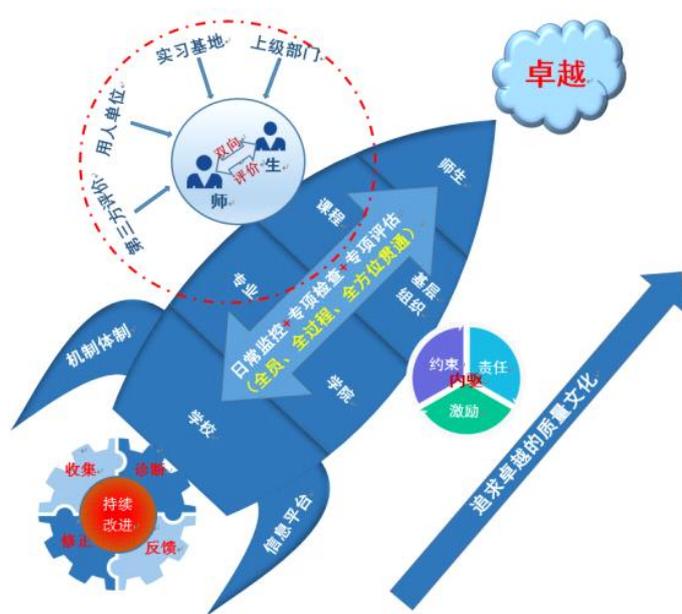
## 构建地方医科院校本科教学质量监控体系的研究与实践

成果完成人：李建华、王新华、郑建民、林爱华、张辉、张慧群、吴丹桂、章喜明

### 一、成果简介

过去20年，我国高等教育从精英式发展到大众化到即将进入普及化，地方高校发挥了主力军作用，但其规模和质量的矛盾也日益凸显。如何做到教育规模与教学质量协调发展，有效提高人才培养质量，是地方高校求生存谋发展的必由之路，与民族振兴和国家未来息息相关。随着国家层面“五位一体”评估制度的确立，教育部卫生部关于实施卓越医生教育培养计划意见的出台，地方医科院校逐渐建立了以“以自我评估”为核心的教学质量监控体系，但监控体系缺乏内在驱动力，普遍存在较关注“教育输入”（教师教了什么），忽视“教育产出”（学生学得怎样），监控责任欠明晰，持续改进不够，未能实现全员主动追求卓越等问题。

2007年以来，广州医科大学依托《广州医学院本科教学质量监控体系的研究与实践》等3项广东省高等教育教学改革项目的系列研究与实践，以推动校院两级管理为契机，通过厚“基础”、明“责任”、强“过程”、建“平台”、推“奖惩”、重“改进”等措施，系统构建了基于两评价（教与学双向，内部与外部并举），三驱动（激励、责任、约束），三贯穿（全员、全程、全方位）的闭环式（收集-诊断-反馈-修正）生态型教学质量监控体系，有效保障并持续提高了本科教学质量，促进了学生成长成才总目标的实现。



(广州医科大学教学质量监控体系图)

广州医科大学教学质量监控体系实施以来，学校本科教学中心地位更为牢固，教育教学水平明显提高，人才培养质量持续提升，毕业生读研率、执业资格考试通过率等持续攀升。相关做法和经验得到广东省教育主管部门的重视和推介，分别受邀在广东省教务处处长联盟会议，南方医科大学校际协同交流会议和海峡两岸高等教育论坛上作专题报告。近三年，接待十余所省内外兄弟院校来校学习考察。教育部专业认证专家组和审核评估专家组对我校教育评价体系也给予了高度评价。相关研究成果先后获得校级和市级教学成果一等奖。

## 二、主要解决的教学问题

1. 解决了质量监控体系缺乏顶层设计理念的问题，实现了对人才培养目标、培养过程及其结果的全程、全方位监控。
2. 解决了教学质量责任不够明晰的问题，实现了质量监控重心下移，打通了质量监控“最后一公里”。
3. 解决了质量评价体系未充分体现“以学生发展为中心”，未很好发挥评价促进发展的作用的问题。实现了对教师教学情况和学生成长信息的实时精准监测。
4. 解决了质量监控体系未形成闭环反馈系统的问题，实现了质量信息及时有效反馈，质量持续改进，人人主动追求卓越。

## 基于“虚实结合”的基础医学虚拟仿真实验教学平台构建与应用

成果完成人：章喜明、李锦新、朱晓琴、戴建威、宣爱国、许小洋、马长玲、周丽芬

### 成果简介

项目组以广东省教改项目-基础医学虚拟仿真实验教学平台构建与优化、模拟人应用于机能实验教学的课程资源开发与应用、形态学实验教学课程整合及新型实验教学模式构建、新型病原生物学实验教学模式探索、机能实验与临床技能实验结合研究等6个项目为依托,针对医学人才培养在由精英教育走向大众教育及信息化教育背景下,医学院校临床医学专业在本科教育中普遍存在的实体实验教学资源不足和条件限制、虚拟仿真实验资源匮乏与应用不足、教学模式单一、线上与线下教学分离、能力培养亟待提高等教学问题,以“虚实结合”“以虚补实”为原则,在研发虚拟仿真实验软件的基础上,构建“虚实结合”的虚拟仿真实验教学平台,并探索线上与线下相结合的新型教学模式尤为必要。为此,从2006年开始,学院启动了基础医学虚拟仿真实验教学资源建设,研发虚拟仿真实验软件并应用于实践教学。2013年起,以建设国家级虚拟仿真实验教学中心为契机,全面推进虚拟仿真实验教学平台建设与特色实验软件研发,并于2014年构建了多模块、开放共享、资源丰富的基础医学虚拟仿真实验教学平台。

在构建虚拟仿真实验教学平台同时,多途径转变教师教学理念,推进优质教学资源应用、线上与线下相结合的混合式教学,提升优质资源使用范围、辐射效应和育人成效:(1)校内应用:依托构建的教学平台创新实验教学模式,在临床医学1-2年级实施“虚实结合”实验教学模式,线上与线下教学相结合,提高学习兴趣和主动学习意识,培养五大能力。(2)校外应用:一是对广州地区12所高校联盟本科生、广州市中小学生开放共享,实现了优质资源开放共享与辐射效应;二是原创性教学软件转化到国内其他高校使用,提升了优质资源示范效应。

经5年实践,建成一批有示范引领作用的实验教学中心,其中国家级虚拟仿真实验中心1个,省级实验教学中心2个;建成一个有自身特色的基础医学虚拟仿真实验教学平台;研发原创性虚拟仿真教学软件56项,获国家级虚拟仿真实验教学项目1项、全国虚拟仿真软件大赛奖励5项;原创性教学软件转化到国内20所高校使用,在产生良好社会效益和经济效益同时,实现了优质资源开放共享与示范引领作用。人

人才培养质量有效提升：学生主动学习意识明显增强，自主学习能力、创新实践能力、创新性思维能力、临床思维能力、现代信息技术应用能力五大能力明显提升，人才培养成效得到社会肯定。改革综合成效明显。发表实验教改相关论文 25 篇。

## 打造校企直联创新模式，助力医学检验技术人才发展

成果完成人：罗健东、梁耀铭、邓小燕、徐霞、徐德意、林勇平、程雅婷、郑建民

### 一、成果简介

传统医学检验面临基因、色谱、质谱等精准检验技术的挑战，精准医学和精准检验已上升到国家战略，2016 年中国正式启动精准医学计划；同年国家卫计委提出独立实验室设置标准和管理，2017 年更是提升到“向下推进分级诊疗、向上提供技术支持”的战略高度；随着健康中国的推进和诊断技术的发展，体外诊断产业（IVD）的研发已纳入《“健康中国 2030”规划纲要》，体现其重要的经济价值和战略地位。上述医疗资源的结构性调整势必推动人才需求向检测技术、管理技术和研发技术三个维度的转变。

十九大提出深化产教融合和校企合作的高等教育内涵式发展，2013 年金域检验和我校开启产教融合合作，成立金域检验学院，成为广东省教学改革试点学院。学院依托校企直联共建平台，将育人共建机制真正贯穿人才培养全过程，对接行业发展的人才需求，形成校企直联协同育人培养体系。成功为社会培养并输送医学检验技术创新型应用人才 700 人，推动医学检验人才的纵深发展，加强检验技术在临床决策中的作用。2018 年教育部对我校进行本科审核性评估中，受到评估专家的高度一致认可，并获得各兄弟院校的好评，近 5 年学院医学检验技术在全国的专业排名稳居前十，已成为华南地区乃至全国高等医科院校同类专业的标杆，具有示范和引领意义。

### 二、主要解决的教学问题

1. 寻求校企合作动力，解决校企协同育人由松散到紧密直联的创新机制。

以学校为主导，融合校企院三方师资力量打造二级学院，采取“校企共建，校企共管、共同运营”的办学模式，共同组成校企协同育人教学指导委员会，拓展校企双方的互利共赢，寻求合作动力，使松散型合作向紧密型直联，全面提升人才和技术的市场竞争力。

2. 打造校企合作特色课程，解决人才培养体系与专业发展的匹配性。

强化企业对教学的指导作用，把职业能力培养融入各教学环节，打造校企特色课程群，分层培养专业技能、实验室管理能力和创新能力，体现企业参与人才培养的深度和广度。使学校掌握人才培养目标和课程调整的主动权，解决专业人才培养与岗位需求无缝直联，提升医学检验人才产出能力与质量。

3. 实现师资队伍双向发展，解决产学研壁垒，打通产学研落地瓶颈。

通过校方教师技能化和企业教师教学科研化，使学院人才层次发生结构升级，实现校企教师双向发展，通过校企教师的交流互通和精准对接，打通产学研“壁垒”，使校企由双方真正成为“一家人”，促进校企师资队伍的整体提升，为医疗行业服务提供良性循环。

来源：教务处 2019-09-25

## 《高教参考》内参简介

广州医科大学《高教参考》是学校发展规划办公室（高等教育研究所）负责编辑的内部参考刊物，旨在根据学校发展以及高等教育教学发展的新动向，及时追踪收集相关讯息，报道国内外高等教育改革与发展的最新动态和趋势、国家教育行政部门的相关法规文件、有关高等教育的文章和专家访谈、高校教改动态以及研究成果等，为我校各项发展、教育教学改革提供借鉴以及交流平台。

《高教参考》为双月刊。内部资料，内部印刷，面向学校领导、全体中层、学院领导及广大教师。拟设主要栏目有：高教新政、专家论坛、学术交流、广医资讯、他山之石、专题阅读等，根据工作需要动态选择每期栏目。相关内容也可登陆广州医科大学发展规划办公室（高等教育研究所）官网进行浏览。

本刊欢迎广大教师积极撰稿或荐稿，我们期待您的来稿和宝贵意见！

---

编辑：殷子寓 白洪月 吴他凡 曾锦标

通信地址：广州市番禺区新造镇广州医科大学番禺校区发展规划办公室（高等教育研究所）

联系电话：020-31003257 / 37103542

荐稿邮箱：fzghb@gzhmu.edu.cn

官方网站：<https://dev.gzhmu.edu.cn/>

---