

广州医科大学文件

广医大发〔2022〕144号

广州医科大学关于印发课程思政建设 实施方案的通知

各部处，各学院，各科研单位，各附属医院：

现将《广州医科大学课程思政建设实施方案》印发给你们，
请遵照执行。

特此通知。



2022年12月19日

广州医科大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《教育部高等教育司关于深入推进高校课程思政建设的通知》（教高司函〔2021〕19号）、教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）和《广东省教育厅关于深入推进课程思政建设改革工作的通知》相关要求，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，切实推进学校课程思政建设，有效提高学校人才培养质量，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，坚持育人与育才相统一，推动思政课程和课程思政同向同行，形成专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，着力培养凸显责任担当、业务精湛、创新能力强、实践能力扎实、德智体美劳全面发展的高素质创新人才。

二、工作目标

紧密围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，围绕全面提高人才培养能力的核心点，构建全员参与、

全过程渗透、全方位覆盖、可持续发展的课程思政教育生态共同体。树立“规划设计—课堂实践—科学研究—师资资源—环境服务—管理保障”一体化的共同体建设理念，推动学生与教师、课程与专业、学院与学校共同成长，确保立德树人成效。

以课程思政工作体系、课程体系、课堂教学、评价体系、教师队伍为重点，在建设内容上落实“五个一”：探索一种医科院校特色的校院两级课程思政生态共同体建设模式；培育一批课程思政特色示范“金课”和有课程思政特色的“金专”；提炼一系列课程思政教学典型案例和特色经验、教学科研成果；建立一套科学有效的课程思政教学效果与质量考核评价体系；培养一群师德高尚、亲和力高和影响力强的教学名师和教学团队。

三、工作内容

（一）坚持系统观整体观，推进课程思政顶层设计

1. 做好专业与课程建设规划

坚持把立德树人作为中心环节，科学设计课程思政教学体系。注重思想政治理论课主渠道作用，根据本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，根据不同专业、各类课程的特色和育人要求，采取点面结合措施，先建设标杆专业、标杆课程，逐步分层分类建设课程思政“金专”“金课”。立足学校特色，结合以“广医人精神”“南山精神”为核心的广医大学精神，将思政教育贯穿全程，形成示范带动作用，最终实现各专业、各类课程全覆盖。

2. 完善专业人才培养方案

立足专业特色，整体设计专业课程教育目标，形成合力，使课程间知识点精炼不重复、内容有机互补、层层递进、逐步深入、自然升华。明确各类课程的建设重点，使课程思政融入人才培养各环节。公共基础类课程应突出提高思想道德修养、爱国主义、人文素质、法治意识等，如体育艺术课程应突出培育高尚文化素养、健康审美情趣、乐观生活态度和健全人格身心；专业类课程应注重培养家国情怀、职业精神、科学精神、工匠精神、劳模精神等，如医学专业课程应加强医德医风教育，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重医者仁心教育；专业实验实践类课程应注重学思结合、知行统一，培养勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，如社会实践课程应注重引导学生弘扬劳动精神，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）抓住课堂教学主渠道，开展课程思政实践与研究

1. 深入梳理教学大纲和教学设计

把课程思政作为教学大纲核准和教学设计评价的重要内容，在课程目标设计、教学内容、教材选用、教学设计和课件编写等方面加以体现，并贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等环节。

2. 深入挖掘第二课堂课程思政元素

紧扣实践教学目标和要求，开展形式多样、主题丰富的社会实践、志愿服务、理论宣讲、社会调研、实习实训等第二课堂活动，努力拓展课程思政建设方法和途径，使学生在潜移默化中接受思政教育。

3. 深入课程思政教学与评价方式改革

结合课程特点，鼓励教师主动利用优质线上教学资源和学校“e学中心”“雨课堂”等线上教学平台，构建泛在课程思政教育环境，通过与学生加强线上互动，渗透实现价值塑造。完善学业评价体系，采取灵活多样的考核形式，加强对学生理论素养、情感态度、价值观念、行为表现、综合能力等方面的评估和考核，巩固和提升专业课的思政教育效果。

4. 深入开展课程思政教学研究

通过课程思政专项立项，推进教师开展课程思政理论与实践探索。针对思政课与专业教育有机结合的途径、课程内容与教材的设计、课程思政融入专业教育的路径、课程思政教学团队建设机制、课程思政实施效果评价及提升、课程思政质量保障体系等开展深入研究。

（三）加大师资队伍建设，营造教师发展成长空间

1. 提升师资队伍育德能力

构建以教研室主任/课程负责人为负责人，主讲教师为成员的基层课程思政教学组织，定期开展课程思政教学研究。通过校内外、线上线下等培训渠道，利用新教师培训、课程思政专题培

训等措施，增强教师开展课程思政的意识，提高教师参与课程思政建设的主动性，提升教师课程思政的设计能力和教学水平。培养课程思政教学名师，构建老中青搭配、职称和知识结构合理、具有良好合作精神的课程思政教学团队。

2. 加强师资间互动与交流

组织思政课教师、专业课教师与督导专家参与听课、集体备课，探讨研究课程思政内容、形式和效果等，实现全过程指导。通过工作坊、交流会等形式，组织不同课程教师之间、跨学科专业教师之间开展教学经验的互通交流，进一步提升教学能力与水平。

（四）创设课程思政育人平台，构建育人新环境

1. 完善课程思政分中心体系建设

推动完善课程思政教育两级架构，形成不同学院、不同专业、不同课程、不同职能部门、不同岗位的全员全方位育人环境，建设有温度的人文校园。

2. 充分利用课程实践教学平台资源

推动各学院（教学单位）积极参与国家战略对接和地方经济社会发展工作，主动对接和搭建校外实践教学基地，构建校-政-企紧密联系的育人生态共同体格局。

3. 营造课程思政自我学习浓厚氛围

组织开设“大学生小党课”宣讲团、“南山精神”宣讲团、校史馆宣讲团等，使学生在朋辈交流学习中不断自我成长，形成

生-生共同成长的思政教育生态环境。

四、保障机制

（一）完善组织机制

1. 课程思政建设工作领导小组

课程思政建设工作领导小组负责指导课程思政教学研究中心开展工作。组长由校党委书记和校长担任，副组长由分管思想政治理论课工作、普通本科教育工作、研究生教育工作、国际教育工作的副校长担任，小组成员包括教务处、宣传部、学生工作部、团委、教师工作部、财务处、马克思主义学院、研究生工作部、国际教育学院、信息与现代教育技术中心、教师教学发展中心等负责人。

2. 课程思政建设专家委员会

课程思政建设专家委员会由课程思政教学研究中心牵头组建，成员可包括各学院主管教学副院长、课程思政教学名师、课程思政教学团队骨干教师、思政课程骨干教师等。形成协同育人机制，确保课程思政建设落到实处。

3. 课程思政教学研究中心

课程思政教学研究中心做好课程思政顶层设计，聚焦课程思政教学实践和理论研究，开展课程思政示范课程建设及宣传推广，完善课程思政评价体系，定期组织召开课程思政专题研讨会，整合全校优质资源，促进教师队伍教学能力提升。

4. 课程思政教学研究分中心

各学院（教学单位）须成立“课程思政教学研究分中心”，负责组织开展课程思政教学研究和实践、院内师资培训和交流、学生课程思政实践和活动；具体规划与设计专业课程思政教学体系，培育专业特色鲜明、专业知识与思政元素深度融合的一流课程，管理课程思政教学环节，形成课程思政建设经验。各学院（教学单位）每学年须提交课程思政教学研究分中心年度建设报告。

（二）加大激励机制

完善评价激励机制，将教师“课程思政”能力纳入评教指标，参与课程思政教学改革情况作为教师年度考核、职务/职称评聘、评优奖励、选拔培训的重要标准。将推进课程思政教育教学改革成效纳入各学院（教学单位）绩效考核评价体系。

（三）保证经费支持

进一步加大经费投入力度，设立课程思政研究、师资培训等专项经费。通过项目形式提供资助，根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。鼓励各学院（教学单位）设立专项经费，保障课程思政工作推进有力，对课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励。