

内部参考 校内传阅



高教参考

2022 年第 4 期（总第 18 期）

2022 年 7 月

广州医科大学高等教育研究所编

目 录

〔高教新政〕	1
中共中央宣传部、教育部联合印发《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》	1
国务院办公厅印发《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》	3
深化医药卫生体制改革 2022 年重点工作任务	10
〔高教论坛〕	16
以新医科统领医学教育创新发展，教育部长怀进鹏提出 5 个“下功夫”	16
扎实推进高等教育数字化战略行动	17
国际共识 中国创新	20
高校应尽快完善教学质量评价工具	28
新时代高校劳动教育与思政教育融合的四重维度	32
〔广医资讯〕	42
我校新增 6 个专业进入国家一流本科专业建设点	42
我校 31 门课程获 2021 年省级一流本科课程认定	43
我校 5 项成果获广东省教育教学成果奖	43

〔高教新政〕

中共中央宣传部、教育部联合印发《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》

近日，中共中央宣传部、教育部联合印发了《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》（以下简称《行动计划》），围绕贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述，贯彻落实党中央关于加快构建中国特色哲学社会科学的重大决策部署，充分发挥高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量作用，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，建构中国自主的知识体系，更好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，更好彰显中国之路、中国之治、中国之理，对高校哲学社会科学事业高质量发展作出中长期规划。

《行动计划》要求，高校哲学社会科学工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”，坚持自信自强、守正创新，坚持百花齐放、百家争鸣，以育人育才为中心、体系构建为主线、能力提升为重点、深化改革为动力，全面落实“立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来”的总体思路，充分体现继承性、民族性、原创性、时代性、系统性、专业性，推动新发展阶段高校哲学社会科学高质量发展，为提升国家综合国力和国际竞争力、建设社会主义现代化国家、构建人类命运共同体提供重要战略支撑。

《行动计划》明确，高校哲学社会科学工作必须坚持党的全面领导，为加快构建中国特色哲学社会科学提供根本保证；坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持系统观念，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、

整体性推进；坚持服务需求，提升科研活动的时代性、理论性、实践性；坚持交流互鉴，加强中国话语和中国叙事体系建设。

《行动计划》强调，要以育人育才为中心，坚持马克思主义指导地位，旗帜鲜明地讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃；旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强马克思主义学科建设，推进思政课改革创新和课程思政建设，创新哲学社会科学人才培养模式，强化教材体系建设，推动中国特色案例建设，引领新时代社会文化风尚，更好发挥新时代高校哲学社会科学育人功能。

《行动计划》指出，要以体系构建为主线，将党的创新理论引领贯穿中国特色哲学社会科学各学科知识体系，优化学科专业布局，推进学科交叉融合，打造一流学科专业群，构建适应国家需求支撑知识创新的学科体系；传承发展中华优秀传统文化，扎根中国推进理论创新，创新研究方法手段，加强创新平台建设，提升教育出版水平，构建有效提升国家文化软实力的学术体系；提升话语体系创新能力，推进学术话语的大众传播，强化中国话语的国际传播，构建融通中外开放自信的话语体系。要围绕三大体系建设特别是加快建构中国自主知识体系的目标任务，通过实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快建设哲学社会科学创新平台体系，建立哲学社会科学创新团队，打造国际学术品牌等一系列举措，以有组织科研推动新时代中国特色哲学社会科学知识体系创新。

《行动计划》提出，要以能力提升为重点，统筹推进高校智库建设，优化高校智库发展环境，打造专业化创新型高质量高校智库矩阵，加强和改进国别与区域研究，建强中国特色新型高校智库；坚定“中国教育是能够培养出大师来的”的自信，强化思想政治引领，加快高层次人才引育，深化人才发展体制机制改革，建强政治素质过

硬、专业能力精湛、育人水平高超、师风学风清正的新时代高校哲学社会科学人才队伍，有力支撑世界重要人才中心和创新高地建设。

《行动计划》提出，要以深化改革为动力，遵循哲学社会科学发展和科研管理规律，推进评价体系改革，推动组织方式变革，实施学风清源行动，为高校哲学社会科学高质量发展营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态；加强各地各高校哲学社会科学管理机构和工作队伍建设，继续通过倾斜政策提高中西部地区发展水平，促进高校哲学社会科学均衡发展；完善资源要素配置机制，建立适应高校哲学社会科学高质量发展的项目经费管理、绩效管理和科研财务服务体系，赋予科研人员更大的人财物支配权和学术研究自主权。

（来源 新华社 2022-05-27）

国务院办公厅印发《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》

高校毕业生等青年就业关系民生福祉、经济发展和国家未来。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，做好当前和今后一段时期高校毕业生等青年就业创业工作，经国务院同意，国务院办公厅印发《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》，现就有关事项通知如下。

一、多渠道开发就业岗位

（一）**扩大企业就业规模。**坚持在推动高质量发展中强化就业优先导向，加快建设现代化经济体系，推进制造业转型升级，壮大战略性新兴产业，大力发展现代服务业，提供更多适合高校毕业生的就业岗位。支持中小微企业更多吸纳高校毕业生就业，按规定给予社会保险补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等扶持政策，对吸纳高校毕业生就业达到一定数量且符合相关条件的中小微企业，在安排纾困资金、提供技术

改造贷款贴息时予以倾斜；对招用毕业年度高校毕业生并签订 1 年以上劳动合同的中小微企业，给予一次性吸纳就业补贴，政策实施期限截至 2022 年 12 月 31 日；建立中小微企业专业技术人员职称评定绿色通道和申报兜底机制，健全职业技能等级（岗位）设置，完善职业技能等级认定机制，落实科研项目经费申请、科研成果等申报与国有企事业单位同类人员同等待遇。设置好“红灯”、“绿灯”，促进平台经济健康发展，带动更多就业。稳定扩大国有企业招聘规模，指导企业规范发布招聘信息，推进公开招聘。

（二）拓宽基层就业空间。结合实施区域协调发展、乡村振兴等战略，适应基层治理能力现代化建设需要，统筹用好各方资源，挖掘基层就业社保、医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助等就业机会。社区专职工作岗位出现空缺要优先招用或拿出一定数量专门招用高校毕业生。继续实施“三支一扶”计划、农村特岗教师计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目，合理确定招募规模。对到中西部地区、艰苦边远地区、老工业基地县以下基层单位就业的高校毕业生，按规定给予学费补偿和国家助学贷款代偿、高定工资等政策，对其中招聘为事业单位正式工作人员的，可按规定提前转正定级。

（三）支持自主创业和灵活就业。落实大众创业、万众创新相关政策，深化高校创新创业教育改革，健全教育体系和培养机制，汇集优质创新创业培训资源，对高校毕业生开展针对性培训，按规定给予职业培训补贴。支持高校毕业生自主创业，按规定给予一次性创业补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等政策，政府投资开发的创业载体要安排 30%左右的场地免费向高校毕业生创业者提供。支持高校毕业生发挥专业所长从事灵活就业，对毕业年度和离校 2 年内未就业高校毕业生实现灵活就业的，按规定给予社会保险补贴。

（四）稳定公共部门岗位规模。今明两年要继续稳定机关事业单位招录（聘）

高校毕业生的规模。深化落实基层法官检察官助理规范便捷招录机制，畅通政法专业高校毕业生进入基层司法机关就业渠道。支持承担国家科技计划（专项、基金等）的高校、科研院所和企业扩大科研助理岗位规模。充分考虑新冠肺炎疫情影响和高校毕业生就业需要，合理安排公共部门招录（聘）和相关职业资格考试时间。受疫情影响严重地区，在 2022 年 12 月 31 日前可实施中小学、幼儿园、中等职业学校教师资格“先上岗、再考证”阶段性措施。

二、强化不断线就业服务

（五）精准开展困难帮扶。要把有劳动能力和就业意愿的脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭高校毕业生，以及残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生作为就业援助的重点对象，提供“一人一档”、“一人一策”精准服务，为每人至少提供 3—5 个针对性岗位信息，优先组织参加职业培训和就业见习，及时兑现一次性求职创业补贴，千方百计促进其就业创业。对通过市场渠道确实难以就业的困难高校毕业生，可通过公益性岗位兜底安置。实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，面向困难高校毕业生开展就业能力培训。实施共青团促进大学生就业行动，面向低收入家庭高校毕业生开展就业结对帮扶。及时将符合条件的高校毕业生纳入临时救助等社会救助范围。实施国家助学贷款延期还款、减免利息等支持举措，延期期间不计复利、不收罚息、不作为逾期记录报送。

（六）优化招聘服务。推进公共就业服务进校园，逐步实现公共就业招聘平台和高校校园网招聘信息共享。建立高校毕业生就业岗位归集机制，广泛收集机关事业单位、各类企业、重大项目等高校毕业生就业岗位需求计划，集中向社会发布并动态更新。构建权威公信的高校毕业生就业服务平台，密集组织线上线下专项招聘服务，扩大国家 24365 大学生就业服务平台、百日千万网络招聘、“千校万岗”、中小企业网上百日招聘等招聘平台和活动影响力。积极组织服务机构、用人单位进

校园招聘。

(七) 加强就业指导。健全高校学生生涯规划与就业指导体系,开展就业育人主题教育活动,引导高校毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。注重理论与实践相结合,开展多种形式的模拟实训、职业体验等实践教学,组织高校毕业生走进人力资源市场,参加职业能力测评,接受现场指导。高校要按一定比例配齐配强就业指导教师,就业指导教师可参加相关职称评审。打造一批大学生就业指导名师、优秀职业指导师、优秀就业指导课程和教材。举办全国大学生职业规划大赛,增强大学生生涯规划意识,指导其及早做好就业准备。

(八) 落实实名服务。深入实施离校未就业高校毕业生就业创业促进计划,强化教育、人力资源社会保障部门离校前后信息衔接,持续跟进落实实名服务。运用线上失业登记、求职登记小程序、基层摸排等各类渠道,与有就业意愿的离校未就业高校毕业生普遍联系,为每人免费提供1次职业指导、3次岗位推荐、1次职业培训或就业见习机会。

(九) 维护就业权益。开展平等就业相关法律法规和政策宣传,坚决防止和纠正性别、年龄、学历等就业歧视,依法打击“黑职介”、虚假招聘、售卖简历等违法犯罪活动,坚决治理付费实习、滥用试用期、拖欠试用期工资等违规行为。督促用人单位与高校毕业生签订劳动(聘用)合同或就业协议书,明确双方的权利义务、违约责任及处理方式,维护高校毕业生合法就业权益。对存在就业歧视、欺诈等问题的用人单位,及时向高校毕业生发布警示提醒。

三、简化优化求职就业手续

(十) 稳妥有序推动取消就业报到证。从2023年起,不再发放《全国普通高等学校本专科毕业生就业报到证》和《全国毕业研究生就业报到证》(以下统称就业报到证),取消就业报到证补办、改派手续,不再将就业报到证作为办理高校毕业

生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料。

(十一) 提供求职就业便利。取消高校毕业生离校前公共就业人才服务机构在就业协议书上签章环节，取消高校毕业生离校后到公共就业人才服务机构办理报到手续。应届高校毕业生可凭普通高等教育学历证书、与用人单位签订的劳动（聘用）合同或就业协议书，在就业地办理落户手续（超大城市按现有规定执行）；可凭普通高等教育学历证书，在原户籍地办理落户手续。教育部门要健全高校毕业生网上签约系统，方便用人单位与高校毕业生网上签约，鼓励受疫情影响地区用人单位与高校毕业生实行网上签约。对延迟离校的应届高校毕业生，相应延长报到入职、档案转递、落户办理时限。

(十二) 积极稳妥转递档案。高校要及时将毕业生登记表、成绩单等重要材料归入学生档案，按照有关规定有序转递。到机关、国有企事业单位就业或定向招生就业的，转递至就业单位或定向单位；到非公单位就业的，转递至就业地或户籍地公共就业人才服务机构；暂未就业的，转递至户籍地公共就业人才服务机构。档案涉密的应通过机要通信或派专人转递。公共就业人才服务机构要主动加强与高校的沟通衔接，动态更新机构服务信息，积极推进档案政策宣传服务进校园，及时接收符合转递规定的学生档案。档案管理部门要及时向社会公布服务机构名录和联系方式。

(十三) 完善毕业去向登记。从2023年起，教育部门建立高校毕业生毕业去向登记制度，作为高校为毕业生办理离校手续的必要环节。高校要指导毕业生（含结业生）及时完成毕业去向登记，核实信息后及时报省级教育部门备案。实行定向招生就业办法的高校毕业生，省级教育部门和高校要指导其严格按照定向协议就业并登记去向信息。高校毕业生到户籍和档案接收管理部门办理相关手续时，教育部门应根据有关部门需要和毕业生本人授权，提供毕业生离校时相应去向登记信息查询

核验服务。

(十四) 推进体检结果互认。指导用人单位根据工作岗位实际,合理确定入职体检项目,不得违法违规开展乙肝、孕检等检测。对外科、内科、胸透X线片等基本健康体检项目,高校毕业生近6个月内已在合规医疗机构进行体检的,用人单位应当认可其结果,原则上不得要求其重复体检,法律法规另有规定的从其规定。用人单位或高校毕业生对体检结果有疑问的,经协商可提出复检、补检要求。高校可不再组织毕业体检。

四、着力加强青年就业帮扶

(十五) 健全青年就业服务机制。强化户籍地、常住地就业失业管理服务责任,允许到本地就业创业的往届高校毕业生、留学回国毕业生及失业青年进行求职登记、失业登记,提供均等化基本公共就业服务,按规定落实就业创业扶持政策。实施青年就业启航计划,对有就业意愿的失业青年,开展职业素质测评,制定求职就业计划,提供针对性岗位信息,组织志愿服务、创业实践等活动。对长期失业青年,开展实践引导、分类指导、跟踪帮扶,提供就业援助,引导他们自强自立、及早就业创业。

(十六) 提升职业技能水平。适应产业转型升级和市场需求,高质量推动产训结合和职业技能培训资源共建共享,扩大青年职业技能培训规模,拓展学徒培训、技能研修、新职业培训等多种模式,举办各类职业技能竞赛活动。鼓励高校毕业生等青年在获得学历证书的同时获得相关职业资格证书或职业技能等级证书,对需要学历学位证书作为报考条件的,允许先参加考试评定,通过考试评定的,待取得相关学历学位证书后再发放职业资格证书或职业技能等级证书。

(十七) 扩大就业见习规模。实施百万就业见习岗位募集计划,支持企事业单位、社会组织、政府投资项目、科研项目等设立见习岗位,按规定给予就业见习补

贴。鼓励有条件的地方或用人单位为见习人员购买商业医疗保险，提高见习保障水平。离校未就业高校毕业生到基层实习见习基地参加见习或者到企事业单位参加项目研究的，视同基层工作经历，自报到之日起算。实施大学生实习“扬帆计划”，广泛开展各级政务实习、企业实习和职业体验活动。

五、压紧压实工作责任

（十八）加强组织领导。各地区各部门各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，把高校毕业生等青年就业作为就业工作重中之重，作为政府绩效考核和高校绩效考核内容，将帮扶困难高校毕业生就业作为重点，明确目标任务，细化具体举措，强化督促检查。各有关部门要立足职责，密切配合，同向发力，积极拓宽就业渠道，加快政策落实。

（十九）强化工作保障。要根据本地区高校毕业生等青年就业形势和实际需要，统筹安排资金，加强人员保障，确保工作任务和政策服务落实。健全公共就业服务体系，实施提升就业服务质量工程，增强对高校毕业生等青年就业指导服务的针对性有效性。运用政府购买服务机制，支持经营性人力资源服务机构、社会组织等市场力量参与就业服务、职业指导、职业培训等工作。

（二十）做好宣传引导。开展就业政策服务专项宣传，及时提供通俗易懂的政策解读。开展“最美基层高校毕业生”、“基层就业出征仪式”等典型宣传活动，引导高校毕业生等青年将职业选择融入国家发展，在奋斗中实现人生价值。做好舆论引导，及时回应社会关切，稳定就业预期。

（来源 国务院办公厅门户网站 2022-05-05）

深化医药卫生体制改革 2022 年重点工作任务

2022 年是进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要一年。深化医药卫生体制改革要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真落实习近平总书记重要指示精神和党中央、国务院决策部署，全面推进健康中国建设，深入推广三明医改经验，促进优质医疗资源扩容和均衡布局，深化医疗、医保、医药联动改革，持续推动从以治病为中心转变为以人民健康为中心，持续推进解决看病难、看病贵问题。

一、加快构建有序的就医和诊疗新格局

（一）发挥国家医学中心、国家区域医疗中心的引领辐射作用。依托现有资源，加快推进国家医学中心设置和建设，开展国家区域医疗中心建设项目，深化运行机制改革，年内基本完成全国范围内国家区域医疗中心建设项目的规划布局。

（二）发挥省级高水平医院的辐射带动作用。依托现有资源，指导地方建设一批省级区域医疗中心，完善体制机制，引导省会城市和超（特）大城市中心城区的医院支持资源薄弱地区，推动优质医疗资源向市县延伸。

（三）增强市县级医院服务能力。每个省份在 2—3 个设区的市开展紧密型城市医疗集团试点，完善体制机制，实行网格化布局和规范化管理。支持社会办医持续健康规范发展，支持社会办医疗机构牵头组建或参加医疗联合体。在县域推广临床服务、急诊急救新模式。深入推进紧密型县域医共体建设和体制机制改革，推动在医共体内实行行政、人事、财务、业务、药品、信息系统等统筹管理，加强监测评价，强化评价结果应用。

（四）提升基层医疗卫生服务水平。落实和完善村医待遇保障与激励政策。推进健康乡村建设，采取巡诊、派驻等方式确保村级医疗卫生服务全覆盖，有条件的

地方可推进“县管乡用、乡聘村用”。加强基层医疗机构和家庭医生（团队）健康管理服务，推广长期处方服务并完善相关医保支付政策。有序扩大家庭医生队伍来源渠道，创新服务方式。优化基本公共卫生服务项目，提升服务质量。

（五）持续推进分级诊疗和优化就医秩序。组织制定疾病分级诊疗技术方案和入出院标准，引导有序就医。推进紧密型县域医共体总额付费，加强监督考核，结余留用、合理超支分担，促进区域或医疗联合体内合理就医。

二、深入推广三明医改经验

（六）加大三明医改经验推广力度。跟踪评估各地深入推广三明医改经验工作进展，对工作滞后的及时通报并督促整改。落实《中共中央办公厅 国务院办公厅转发〈国务院深化医药卫生体制改革领导小组关于进一步推广深化医药卫生体制改革经验的若干意见〉的通知》等要求，推动由地方党委和政府主要负责同志或一位主要负责同志担任医改领导小组组长。

（七）开展药品耗材集中带量采购工作。扩大采购范围，力争每个省份国家和地方采购药品通用名数合计超过 350 个。国家层面开展一批脊柱类高值医用耗材集中带量采购。对国家组织采购以外用量大、采购金额高的药品耗材，指导各省份至少各实施或参与联盟采购实施 1 次集中带量采购，提高药品、高值医用耗材网采率。落实药品耗材集中采购医保资金结余留用政策，完善结余留用考核，激励合理优先使用中选产品。研究完善对抗菌药物等具有特殊性的药品集采规则和使用方案。加强医用耗材价格监测。

（八）推进医疗服务价格改革。各省份 2022 年 6 月底前印发建立医疗服务价格动态调整机制相关文件，年底前将医疗服务价格调出成本监审和价格听证目录。指导地方科学设置医疗服务价格调整的启动条件、触发标准及约束条件，年内开展 1

次调价评估，符合条件的及时调价。指导 5 个医疗服务价格改革试点城市探索价格调整总量确定规则、调价综合评估指标体系等配套措施。

（九）推进医保支付方式改革。推行以按病种付费为主的多元复合式医保支付方式，在全国 40% 以上的统筹地区开展按疾病诊断相关分组（DRG）付费或按病种分值（DIP）付费改革工作，DRG 付费或 DIP 付费的医保基金占全部符合条件住院医保基金支出的比例达到 30%。对已进入实际付费阶段的试点城市进行评估，根据评估结果完善支付政策。推进门诊按人头付费相关工作，完善有关技术规范。

（十）深化公立医院人事薪酬制度改革。指导地方结合实际用足用好编制资源，对符合条件的现有编外聘用专业技术人员，可探索通过公开招聘等严格规范的程序择优聘用，纳入编制管理。落实“两个允许”要求，实施以增加知识价值为导向的分配政策，强化公益属性，健全考核机制，指导各地深化公立医院薪酬制度改革。指导符合条件的三级医院试点开展高级职称自主评审。

（十一）加强综合监管。进一步推进医疗卫生行业综合监管制度建设，严格落实行业主管部门监管职责和相关部门职责范围内的监管责任，推动地方政府全面落实属地监管责任，实现事前事中事后全链条监管，堵塞监管漏洞。督促指导地方规范医疗机构收费和服务，把合理用药、规范诊疗情况作为医疗机构信息公开的重要内容，定期向社会公布。制定医疗保障基金智能监控知识库、规则库管理办法，推动各地医保部门加强智能监控应用。严厉打击欺诈骗取医保基金行为。加强医药领域价格监管。制定药品经营和使用质量监督管理办法、药品网络销售监督管理办法。推进药品使用监测信息网络建设和药品编码应用，2022 年力争覆盖所有二级及以上公立医疗机构和 80% 的政府办社区卫生服务中心、乡镇卫生院。扎实推进全国统一医保信息业务编码动态维护和深化应用。

三、着力增强公共卫生服务能力

(十二) 提升疾病预防控制能力。健全疾病预防控制网络、管理体系和运行机制，完善防治结合、联防联控、群防群控机制，加强公共卫生队伍建设，提高重大疫情监测预警、流调溯源和应急处置能力。平稳有序做好疾病预防控制机构改革相关工作。推进村（居）民委员会公共卫生委员会建设。

(十三) 加强医防协同。推进实施癌症、脑卒中、心血管病、慢阻肺等重大慢性病高危筛查干预项目。推进高血压、高血糖、高血脂“三高”共管试点，完善慢性病健康管理适宜技术和服务模式，推进基层慢性病医防融合管理。推进公立医疗机构设立公共卫生科等直接从事疾病预防控制工作的科室，探索设立医疗卫生机构专兼职疾病预防控制监督员。依托综合医院、职业病专科医院，加强尘肺病、化学中毒等职业病诊断救治康复能力建设。（国家卫生健康委、国家中医药局、国家疾控局等按职责分工负责）

(十四) 做好新冠肺炎疫情防控。坚持“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针，坚持常态化科学精准防控和局部应急处置有机结合，落实“四方责任”和“四早”要求，加强疫情源头控制，突出口岸地区疫情防控，严格落实高风险人员闭环管理，科学精准处置局部疫情，持续做好新冠病毒疫苗接种工作，不断优化完善防控措施，坚决守住不出现疫情规模性反弹的底线，统筹疫情防控 and 经济社会发展，努力用最小的代价实现最大的防控效果。继续帮扶因疫情遇困的医疗机构。

(十五) 深入实施健康中国行动。扎实推进健康中国行动，进一步完善工作机制，确保完成到 2022 年的阶段性目标任务。持续深入开展爱国卫生运动。推进医疗机构和医务人员开展健康教育和健康促进的绩效考核机制建设。

四、推进医药卫生高质量发展

(十六) 推动公立医院综合改革和高质量发展。综合医改试点省份率先探索各级各类公立医院高质量发展的模式和路径。地方按照属地原则对辖区内公立医院高质量发展进行评价。积极发挥高水平公立医院高质量发展示范引领作用。推进建立健全现代医院管理制度试点。加强公立医院、妇幼保健机构绩效考核。深化医疗卫生领域军民融合。

(十七) 发挥政府投入激励作用。坚持公益性，落实政府在卫生健康领域的投入责任，指导地方按规定落实政府对符合区域卫生规划公立医院的投入政策。继续支持公立医院综合改革，实施公立医院改革与高质量发展示范项目，激励引导一批有改革积极性的地市推广三明医改经验。遴选 10 个深化医改真抓实干成效明显的地市并给予奖励。

(十八) 促进多层次医疗保障体系发展。推动基本医保省级统筹。完善跨省异地就医直接结算办法，进一步扩大门诊费用跨省直接结算，每个县至少有一家定点医疗机构能够提供包括门诊费用在内的医疗费用跨省直接结算服务。指导各地推进职工医保普通门诊统筹，对在基层医疗卫生机构就医实行差别化支付政策，逐步将多发病、常见病的普通门诊费用纳入统筹基金支付范围。实现全国医保用药范围基本统一。深化长期护理保险制度试点，及时总结推广经验。支持商业保险机构开发与基本医疗保险相衔接的商业健康保险产品，更好覆盖基本医保不予支付的费用，探索推进医保信息平台按规定与商业健康保险信息平台信息共享。

(十九) 强化药品供应保障能力。持续深化审评审批制度改革，加快有临床价值的创新药上市。持续推进仿制药质量和疗效一致性评价工作。优化国家基本药物目录，完善目录管理机制。完善公立医疗机构优先配备使用基本药物政策，鼓励城市医疗集团、县域医共体等建立药品联动管理机制，促进上下级医疗机构用药衔

接。健全药品协同监测机制，强化药品短缺分级应对。加强小品种药（短缺药）集中生产基地建设。加强罕见病用药保障。健全药品临床综合评价工作机制和标准规范，将评价结果作为医疗机构用药目录遴选、上下级用药衔接等的重要依据。分类推进医疗器械唯一标识实施工作，深化唯一标识在监管、医疗、医保等领域的衔接应用。探索完善药品流通新业态新模式。

（二十）推动中医药振兴发展。推进中医药综合改革。开展医疗、医保、医药联动促进中医药传承创新发展试点。选择部分地区开展医保支持中医药发展试点，推动中医特色优势病种按病种付费。推进中西医协同“旗舰”医院建设和重大疑难疾病中西医临床协作试点项目。加强基层医疗卫生机构中医药服务能力建设，力争实现全部社区卫生服务中心和乡镇卫生院设置中医馆、配备中医医师。

（二十一）协同推进相关领域改革。实施社区医养结合能力提升行动。开展医养结合示范项目。推进临床研究规范管理试点，扩大试点范围。年内通过农村订单定向免费医学生培养等多种途径培养培训全科医生 3.5 万人，培训住院医师（含专业硕士研究生）10 万人，专业硕士研究生招生向全科、儿科、精神科等紧缺专业倾斜。落实住院医师规范化培训两个同等对待相关政策。支持职业院校增设“一老一小”等健康服务产业相关专业。深入推进“互联网+医疗健康”“五个一”服务行动，推进全国医疗卫生机构信息互通共享。推进远程医疗服务覆盖全国 95% 的区县，并逐步向基层延伸。

各地各有关部门要切实加强组织领导，持续深化医改。综合医改试点省份要进一步发挥示范带动作用。国务院医改领导小组办公室和各地医改领导小组牵头协调机构要会同有关部门加强统筹协调和督导评价，开展医改监测，建立任务台账，强化定期调度和通报。加强宣传引导，及时回应社会关切，凝聚改革共识。

（来源 国务院办公厅门户网站 2022-05-25）

〔高教论坛〕

以新医科统领医学教育创新发展，教育部长怀进鹏提出5个“下功夫”

6月15日，教育部举行医学教育专家座谈会，听取有关专家意见建议，加强医学教育战略谋划，研究推进新医科建设，推动新时代医学教育创新发展。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记强调把保障人民健康放在优先发展的战略位置，坚持“人民至上、生命至上”，为医学教育改革指明了方向、提供了遵循。医学教育具有极端重要地位，是大国计、大民生、大学科、大专业，新医科建设连接着人才，也与科研、产业直接相关。全面推进健康中国建设对医学教育提出新的时代命题，新科技革命和产业变革给医学教育带来新的外部挑战，医学教育自身面临的突出矛盾和问题对改革提出迫切要求，提高医学教育能力、加快医学教育改革、推进产教融合，时不我待。他强调，要从全局上看医学教育，准确识变、科学求变、主动应变，更好认识把握医学教育规律，加强总体设计、谋划结构优化、全力提高质量，把医学教育摆在关系教育与人民健康优先发展的重要地位，加快建设世界医学重要人才中心和创新高地，踏实走好医学人才自主培养之路。

怀进鹏强调，医学教育改革必须提升“加速度”，坚持目标导向，在重点任务上见实效。

一要在协同育人融合上下功夫，强化统筹规划，实现育人与科研同步，加快推进以新医科建设为统领的医学教育创新发展。

二要在提升质量要素改革建设上下功夫，建设一流医学核心课程、核心教材，建设一支高水平医学核心师资队伍、一批医学核心实践项目。

三要在拔尖创新医学人才培养上下功夫，注重多学科交叉融合，推进八年制医学教育改革，加快培养复合型人才。

四要在优化资源配置和完善评估导向上下功夫，充分发挥市场作用，积极调动产业要素，强化需求牵引式医学科研联合攻关，协同开展产教融合创新平台建设，集中多方力量解决重要问题。

五要在推进更高水平国际合作上下功夫，学习借鉴发达国家有效的培养制度和教育方式，在人类健康和生命安全领域贡献中国力量。

（来源 教育部政务新媒体“微言教育” 2022-06-16）

扎实推进高等教育数字化战略行动

以习近平同志为核心的党中央高度重视数字化发展，明确提出数字中国战略。深入学习领会习近平总书记关于数字化战略的核心思想和战略部署，我们深刻认识到，高等教育数字化战略不是一般的策略问题，而是影响甚至决定高等教育高质量发展的重大问题，是实现高等教育学习革命、质量革命和高质量发展的战略选择和创新路径，事关在新一轮国际高等教育竞争中，中国能否下好先手棋、抢占制高点、提升话语权、扩大影响力的关键，事关中国高等教育能否实现从全面并跑到战略领跑的重大突破，事关中国高等教育能否真正适应普及化阶段质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化需求，实现高等教育高质量发展的重大战略问题。基于以上思考和认识，我们建设了“国家高等教育智慧教育平台”（以下简称“智慧高教平台”）。

一、智慧高教平台建设的重要意义

（一）落实国家数字化战略的必然要求。党的十八大以来，党中央高度重视发展数字经济，将其上升为国家战略，从国家层面部署推动数字经济发展。“十四

五”规划提出了要加快数字化发展、建设数字中国的任务。智慧高教平台就是落实党中央战略部署，实施教育数字化战略的重要一环，是高等教育数字化战略的重要组成部分。

（二）解决高等教育主要矛盾的必然要求。当前，高等教育的主要矛盾表现为社会发展和人民群众日益增长的对优质高等教育的迫切需要与高等教育发展不平衡不充分之间的矛盾。智慧高教平台搭建起了师生教与学的“智慧立交桥”，实现了优质课程资源的四通八达，对于助力解决当前高等教育主要矛盾，主动回应人民群众对优质高等教育资源的新期待具有十分重要的意义。

（三）高等教育普及化时代教育变革的必然要求。高等教育进入普及化阶段，高等教育要适应质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化的需求，迫切需要更新教育理念、改进教育手段、变革教育模式。智慧高教平台的建设提供了重要的学习场景和优质资源，以信息技术赋能教育教学，有助于实现高等教育全方位的深刻变革。

（四）慕课与在线教育改革发展的必然要求。当前中国慕课规模虽然庞大，但平台不融、数据不通、资源分散，面临着“找课难、分析难、监管难”三大痛点问题。智慧高教平台把分散的优质课程资源整合在一起，采用了先进的智联网引擎技术，实现了全网好课一站搜索和智能推荐，同时具备了大数据分析和服务功能，可以实施在线学分课程大数据监测与管理，有力回应了当前慕课与在线教育发展痛点问题。

二、智慧高教平台的目标及特点

智慧高教平台的建设目标是汇聚国内外最好的大学、最好的教师，建设最好的课程，成为全球课程规模最大、门类最全、用户最多的智能化国家开放课程平台。平台具备了公共服务和智慧治理两大核心功能。

智慧高教平台主要具备以下突出特点：**服务智能化**。平台依托大数据、云计算、人工智能等技术，为学习者提供多种符合个性化学习要求的智慧服务，优化了用户体验。**数据精准化**。平台对课程信息及学习数据进行实时采集、计算、分析，为教师教学与学生学习提供个性化、精准化分析服务。**管理全量化**。将所有在线课程平台的学分课程纳入管理范围，可集中反映我国在线课程发展全貌，具备门户的汇聚集中能力、开关控制能力，实现“平台管平台”。

三、智慧高教平台的未来展望

（一）汇聚名师“金课”，成为永远在线的“金课堂”。智慧高教平台从国内20个在线课程平台5万门课程中遴选出2万门优质课程作为首批上线课程，未来还将陆续上线更多平台、更多高校、更多教师、更多类型课程和资源，致力于覆盖高等教育所有学科专业的一流核心课程体系、核心教材体系、核心实验实训体系，汇聚名家名师名课，打造中国高等教育永远在线的“金课堂”。

（二）功能持续升级，成为师生教与学的“智慧脑”。对大学生和社会学习者来说，智慧高教平台打破了高校的物理围墙，实现了“一个平台在手，网罗天下好课”，让时时、处处、人人皆可学的愿景梦想成真；对教育管理者和大学教师来说，智慧高教平台提供的全方位教与学大数据分析和互动服务，给教师装上了“千里眼”和“顺风耳”，可以时时了解学生的学习状态、学习进度和学习效果。

（三）聚焦应用为王，成为提质赋能的“助推器”。平台聚焦提质量、推公平，加快优质资源开放共享。一方面促进“好校建好课”，帮助高水平大学共建优质课程，分享线上线下混合式教学改革经验，提高教学水平。另一方面推动“强校带弱校”，深入实施“慕课西部行计划”，帮助西部高校提升教育教学质量，推进教育公平。

(四) 助推国际领航, 成为中国高等教育的“金名片”。做大做强在线教学国际平台, 智慧高教平台链接了“爱课程”和“学堂在线”两个在线教学国际平台, 向世界提供近千门多语种课程, 未来将依托国际平台推动更多中国名师“金课”走向国门, 走向世界。加强国际开放合作, 依托世界慕课与在线教育联盟, 召开世界慕课与在线教育大会, 加强高端教育对话交流和合作, 探索数字化时代教育教学合作新范式, 为世界高等教育发展贡献中国力量。(作者系教育部高等教育司司长)

(来源 《中国教育报》 2022-06-06)

国际共识 中国创新

引言: 6月26日, “2021 高等教育国际论坛年会”在广州中山大学以线上线下相结合的方式举行, 本届论坛主题为“建设高质量高等教育体系”。教育部高教司司长、直属高校工作办公室主任吴岩出席论坛并做《国际共识 中国创新》主题报告。

一、国际共识

大家在发言中多次提到, 5月18-20日在西班牙举办的第三次世界高等教育大会。在跨世纪的24年里, 共举办了三次世界高等教育大会。

第一次是1998年在巴黎举办的第一届世界高等教育大会。第一届高等教育大会发表了一个大会宣言, 21世纪将是更加注重质量的世纪, 由数量向质量的转移, 标志着一个时代的结束和另一个时代的开始, 关键主题词是: **质量 (Quality)**。谁重视质量, 谁将胜出, 谁轻视质量, 谁将被淘汰出局, 重视质量将是世界高等教育一个时代的命题。

第二次世界高等教育大会是时隔11年以后, 在2009年仍然是在法国巴黎举办, 这次世界大会发表了大会公报, 在公报里说, 当代高等教育中, 质量保障至关

重要，而且必须包括所有利益相关者，要形成多种的评价模式，形成一种质量文化。这次的关键主题是：**质量保障 (Quality Assurance)**。质量保障要求我们要建立质量保障体系，要在高等教育机构内部，也就是在大学形成一种质量文化。

第三次世界高等教育大会，就是5月18日-20日，在西班牙巴塞罗那举办的。这次大会发表了一个高等教育未来10年的路线图《**超越极限，重塑高等教育的新路径**》(Beyond Limits: New ways to reinvent higher education)。这次大会的主题是重塑高等教育，实现可持续的未来，这次路线图提出了高等教育未来发展的六大基本原则，六大变革的主要方向。

关于高等教育未来发展的六大原则：一是包容公平和多元化。**主题是：公平 (Equity)**，公平是第一原则；二是提出了学术自由和所有利益攸关方要参与。**主题是：利益攸关方 (Stakeholders)**，所有的利益相关方，不仅是大学内部的师生管理者，还有社会、政府、企业，还有雇主还有用人单位，所有的高等教育发展是教育内部和教育外部的利益攸关者；三是提出了要培养探究式、批判性思维和创造力。**主题是：创造力 (Creativity)**，也就是高等教育的质量标准，从原来的“我会干我能行”，要变成“我敢闯我会创”这样的一个高等教育新的质量标准；四是提出诚信和道德。**关键词：(Ethics)**，也就是我们说的教育的目的不仅要成才，还要成人；五是要对可持续和社会责任的承诺。**关键词是：社会责任 (Social responsibility)**，高等教育发展自身的小逻辑要服从服务社会经济发展的大逻辑；六是要通过合作非竞争实现卓越。**主题是：卓越 (Excellence)**，第二个**关键词是：合作 (Cooperation)**。而不是零和游戏，这是社会发展未来需要的，也是高等教育发展需要的，要通过 Cooperation 实现 Excellence。

关于高等教育未来的六大变革方向：一是提出了公平和可持续享有高等教育。**关键词是：可持续 (Sustainable)**；二是要提供更全面的学习体验。**关键词是：学习**

体验 (Learning experience)，是指要以学生为中心，以学生学习发展为中心，而不是教师中心；三是推动跨学科、超学科的开放和交流。**关键词是：跨学科和超学科(Inter- and intra- disciplinarity)**，这正是“四新”建设提出的要交叉融合再出新，打破我们原来说的学科的壁垒，要实现我们说的物理反应以后的化学反应；四是提供满足青年和成年人终身学习需要的途径。**关键词是：终身学习**

(Lifelong learning)，高等教育进入了普及化阶段，Lifelong learning 是高等教育的非常重要的变化，要和适龄的青年和所有成年人提供 Lifelong learning；五是要构建内容多样、方法灵活的综合学习体系。**关键词是：多样化**

(Diversity)，高等教育发展到现在的普及化阶段，要满足不同的人不同需求，要多样化发展；六是技术赋能高校教学和研究的技术赋能，**关键词是：技术(Technology)**，什么技术？就是教、学、研究的有效支撑的技术，就是高等教育数字化。

所以这个变化总结一下第三届世界高等教育大会的三个**关键词：超越极限(beyond limits)、新路径(new ways)、重塑(reinvent)**。这三个关键词就是让我们高等教育发展自身的小逻辑要服务服从社会经济发展的大逻辑，要超越高等教育的围墙，自身在内部要打破原有学科专业的固化壁垒。新路径是打破原先高等教育的路径障碍，要强调探索和创新。重塑是要建立高等教育发展的新范式。这三个关键词归结起来就是：创新发展。创新是改革发展的根本动力！第三届世界高等教育大会的主题和中国高等教育发展的根本动力是高度契合的、同频共振的。

二、中国创新

中国高等教育改革有很多创新发展的举措，其中有五大创新是非常重要的。一是高等教育发展范式的创新。我们推出了新工科、新医科、新农科、新文科建设；二是解决“卡脖子”的关键人才培养问题，就是关键技术人才培养的问题。我们实

施了“卓越人才培养计划”2.0；三是要解决“卡脖子”的关键人才培养问题，就是科学原创人才培养的问题。我们实施了“基础学科拔尖人才培养计划”2.0；四是要解决更有质量的公平问题。推进中西部高等教育振兴，就是解决区域之间的协调发展；五是要推进高等教育学习革命。3月份教育部推出了国家高等教育智慧平台，实施高等教育数字化战略。

（一）关于建立高等教育发展的新范式

新工科从2017年开始推出了五大改革。一是抓理论先抓共识；二是建专业，老专业的改造、新专业的建设、内容体系在交叉融合；三是改课程；四是变结构。高等教育内部的技术学院，现代产业学院、示范性软件学院；五是新工科最重要的是面向工业界，要实现产教融合发展，就是刚才说的不仅是物理反应，还要融合发生化学反应，今天教育部聘请的新工科改革的专家，推进工作组组长金东寒教授就在这里，他一会会介绍领导工作的想法。

新医科提出从原先的医学定位一大一小（小学科、大民生）提升为四大（大国计、大民生、大学科、大专业）。疫情让我们知道没有健康，所有都归零，健康对个人、国家都是1，后面越多0越好，但是没有1，后面的0就没有意义。

大学科大专业。所有医学专业的在校生500多万人，是非常庞大的体系。所以新医科建设的定位就是大国计、大民生、大学科、大专业。6月15日，进鹏部长主持召开了医学教育具有重要节点意义的医学专家座谈会，邀请了医学方面的各路大军的领军人物，比如请了中国医学科学院院长王辰院士，北大医学领军人物乔杰院士、中华医学会理事长赵玉沛院士、中医代表领军人物张伯礼院士、四川华西医院院长、北京宣武医院院长、国药集团老总等顶级专家召开了医学教育创新发展座谈会。教育部和国家发改委紧锣密鼓在部署世界一流的高水平公共卫生学院的布点建设，高水平公共卫生学院的建设将改善公共卫生方面的数量特别是质量问题。我们

连续 10 年举办了 10 届医学技术大赛，在临床医学、中医、护理、公共卫生、医学技术方面让所有的学生不仅仅在书本上学习知识，更要真正动手，变成未来优秀的好医生。我们正在建立临床医学案例库，医学生更多不是在书本、黑板学习临床理论，更重要的要有临床教学的案例，用这样的案例培养出未来可信赖的好医生、大医生。最后开展的是新订单式培养。这几年我们为中西部基层老百姓卫生健康培养了 7 万余名全科医生，成为基层老百姓的生命健康的“守门人”。

新农科建设提出服务四大，就是新农业、新农村、新农民、新生态。我们新农科建设面临的是山水林田湖草沙的问题，要培养未来知农爱农为农的新型人才。研究出台《加快新农科建设的创新发展意见》，研制《新农科人才培养的引导性专业设置指南》，召开全国工作推进会，习近平总书记 2019 年还给我们参加全国新农科建设第一次会议的所有农林院校的书记校长和专家专门写了回信，勉励我们要面向新农业、新农村、新农民、新生态，把人才培养好。我们实施了新农科研究项目，建立 184 个耕读教育实践基地，在新农科建设上，我们重点抓创新、抓专业、抓交流、抓研究、抓激励。

新文科建设就是要培养新时代文科人才，构建世界哲学社会科学的中国学派。我们召开了新文科建设会议、发布了《新文科建设宣言》、成立全国新文科教育研究中心、实施首批 1011 个新文科实践项目。我们推出了中国政法实务大讲堂、中国新闻传播大讲堂、中国经济大讲堂、中国艺术大讲堂，让新文科建设在高起点中能够培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的一批时代新人。

“四新”建设不是某一个方面，是包括了教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等在内的关于人才培养范式的**中国方案**。是四个应答，对新一轮科技革命和产业变革的**高等教育应答**，是高等教育超前识变、积极应变、主动求变的**时**

代应答，是高等教育自身发展的小逻辑，要服务服从于社会经济发展大逻辑的**主动应答**，也是中国高等教育对国际高等教育改革创新发展的**中国应答**。从2017年提出“四新”以来，新工科、新农科、新文科、新医科正在逐渐改变中国高等教育的样貌。

（二）解决“卡脖子”的人才培养

我们实施了六卓越计划2.0，以“卓越工程师计划”2.0为代表的，包括卓越法治人才、卓越新闻人才、卓越医生、卓越农林人才、卓越教师，教育部联合中央十四个部委单位共同推动这项工作，从原先的单兵作战到集体发力，我们在这方面取得比较好的进展。

（三）解决“卡脑子”的人才培养

2009年，我们启动基础学科拔尖计划1.0，从2018年开始教育部联合中央部委单位共同启动“基础学科拔尖计划”2.0，1.0和2.0有什么区别？八个字：拓围、增量、提质、创新。

拓围。从原先的5个学科到现在的20个学科，从原先的基础理科变成基础理科、基础医科、基础文科。

增量。从原先的20所学校80个基地，到现在的77所学校、288个基地，从原先的千人计划到现在的万人计划。

提质。2.0定位于为中国和世界培养未来的杰出自然科学家、杰出医学科学家、杰出社会科学家。

创新。2.0从入口选拔开始，在招生、培养、使用、保障、评价方面都实现创新，就是要为人类未来发展提供探路者，为中华民族伟大复兴提供“清道夫”。

我们不仅在战略方面做出系统规划，而且在微观方面下功夫，做了非常多的工作。比如，现在北大牵头实施的计算机学科专业教学改革项目（简称：101计划）。

这个 101 计划我们组织整合了 30 多所中国最好的计算机专业的顶尖力量，共同做好四件事：推出世界一流水平的核心课程、核心教材、核心师资、核心实验项目。用一流的核心课程、核心教材、核心师资团队、核心实践项目培养一流的拔尖人才。

2.0 计划在 1.0 计划实行的原先拔尖基地学校各自独立在做的基础上，现在用线上书院的形式把 288 个基地点、77 所学校联合起来，互相交流、共同发展。原先培养学生更多的是培养学生解决问题的能力，现在让同学们参加提问猜想活动，让这些具有拔尖人才潜质的学生不仅能够解决问题，还能更多提出问题，这是 2.0 计划要做的工作。

（四）建设更有质量的高等教育公平

推进中西部高等教育振兴，党中央国务院去年 9 月份发了文，要支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。要布一个大局，在中西部建立战略支点，在西安、兰州、重庆、成都做两个“西三角”，要成为西北高教发展新引擎，西南高教开放新高地。要推一组大招，人才西进，要在西部布局重大平台，强化条件、推动慕课西部行，提高高等教育信息化数字化建设水平。要下一盘大棋，要做好学科专业的调整，要做好应用型高等学校发展。今年 9 月份将召开中西部高等教育振兴工作推进会。

中西部高等教育振兴今年已经紧锣密鼓进行了 10 多个部委工作的推进会。近年来，119 所东部高校援助了 103 所中西部高校，教育部已经单独给西部高校划拨了近 5000 个博士生单独招生的计划指标。已经为西部地区的乡镇卫生院培养了 7 万余名全科本科医生，每一个乡镇卫生院都有 2.5 名本科以上的全科医生，极大改变了西部基层群众的生命健康生命“守门人”的数量和质量。

（五）推进学习革命

实施数字化战略，建设智慧高教平台。今年3月份已经推出了国家高等教育智慧平台，这个平台包括十大板块：课程、教材、教研、课外成长，是一个德智体美劳五育并举，课内和课外教育横向联通、本科研究生纵向贯通的中国国家高等教育智慧平台。

第一个特点是种类全、类型多、规模大。覆盖全部高等教育14个学科门类，92个专业类。提供2.7万门优质慕课和6.5万条教材课件。不仅提供资源全，而且服务类型多，可以提供慕课线上作业、课堂讨论、考试、测评等方面，教师发展的虚拟教研室已经上线使用。规模大，我们平台已经注册用户3亿，访问总量两个半月180亿人次，特别是国际用户已经突破了1300万人，覆盖了146个国家和地区，这是世界上最大的高等教育平台。假以时日，将成为中国在在线教育领跑世界方面的关键载体。

第二个特点是好。好的大学、好的老师、好的资源，国家一流课程都在上面。

第三个特点是快。智慧平台实现了一键在手，全网好课近在眼前。不管用什么搜索方式都可以得到满意服务。

第四个特点是国际化。高教智慧平台有两个子平台，一是爱课程国际平台、一个学堂在线国际平台，现在有14种语言资源向全世界进行传送，而且有上千门国际课程和配套的服务措施。

第五个特点是智慧化。实现了平台管平台，有大数据的中台分析，有对学分课程的防止刷课、刷考的管理服务。

在优质资源共享、虚拟教研室、慕课领跑世界方面，我们做了非常好的探索，我们要致力于打造一个永远在线的“中国金课堂”，实现实时可学、处处可学、人人皆可学的教育愿景。

新时代中国高等教育发展，定位是什么？我们认为应该是三更：**更中国、更国际、更创新**。更中国就是扎根中国大地办大学。更国际就是要有国际发展共识。更创新就是这次世界大会为未来十年高等教育发展所给出的关键词。我们的重要任务是什么？**就是走好中国人才自主培养之路**。我们的奋斗目标是什么？**就是建设世界重要人才中心和创新高地**。让我们一起努力，让中国高等教育走得更稳、跑得更快、飞得更高！

（来源 高教创新时代 2022-06-27）

高校应尽快完善教学质量评价工具

了解并回应大学教师的关切，着力解决他们的“急难愁盼”，是贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件精神的内在规定，对于促进高校改进工作，建设高质量教师队伍和高质量教育体系，具有重要意义。

2021 年，中国教育科学研究院高等教育研究所课题组面向全国 31 个省（市、自治区）抽样高校的教师开展问卷调查，共获得 184 所本科院校的有效教师问卷 8000 余份。课题组对开放题“您对学校教育教学工作有哪些意见和建议？”的回答内容分析研究后发现，大学教师的关注点主要集中在本科教育教学质量、学校管理、教师薪酬待遇、教师评价制度、教师发展五个方面，且大都与本科教学工作有关，反映出大学教师对教书育人工作的重视程度。课题组还就此对一些高校管理者和教师进行了访谈，问卷调查结果在访谈中得到印证。

一、关切问题集中在五大方面

（一）本科教育教学——应采取实质性措施、聚焦实际效果。通过对调查结果的分析发现，大学教师对本科教育教学的关注度最高。教师们普遍认为重视本科教

学要采取更加实质性的举措，“实事求是地总结本科教学改革的效果，不能只颁布改革条例和措施”。他们针对提高本科教学质量的建议，可以归纳为以下四点：一是优化资源配置，强调资源分配向教学倾斜。二是完善制度，凸显教学重要性，如“制定差异化管理政策，促进不同类型教师发挥各自优势，聚焦教学或科研等主要任务”等。三是多种途径提高教师教学能力，如“倡导开展本科教学学术研究”等。四是加强过程管理，严格把控人才培养质量，如“要对学生严格要求，狠抓学风，加强过程性考核，实现严进严出”等。

（二）学校管理导向——应支持教师更专注于教学和研究。教师们提出的建议可概括为以下四点：一是希望学校提高信息化管理水平，精简办事程序，让教师能有更多时间精力专注于教学和研究。二是呼吁加强学校制度建设，特别是加强教师评价、教学评价、教学质量奖惩、职称评审、绩效评价、教师继续教育及培训等制度建设，并且强烈建议提高教学在各类评价考核中的占比。三是希望学校行政部门以人为本，增强服务意识，改进工作态度，对教师有更多信任、更多尊重和更多人文关怀。四是希望有更多民主参与机会和民主监督权，特别希望在制定与教师相关的政策时“多开展调研，多了解一线教师心声并认真对待”。

（三）教师薪酬待遇——应充分体现教学工作量和教学价值。《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》明确提出，要推进高校薪酬制度改革，完善高校内部收入分配激励机制，要向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜。问卷调查显示，教师们非常关心这个问题。课题组的实地调研和访谈也表明，不少学校正积极推进和落实文件精神。教师关于提高工资待遇的意见建议，具体包括以下四个方面：一是合理提高工资薪酬，优化薪酬体系结构，尤其要体现教学工作量和教学工作的价值，如“教师的薪酬不应只看上课的时间，还应考虑课前备课、课后答疑和在课程反思上花费的时间和精力”。二是关注特殊群体如民办

高校教师、一线教师、青年教师等的薪酬。三是兼顾公平和效率。四是细化优化福利待遇，如设置学术休假制度、关注教师身心健康、改善教师办公条件等。

（四）教师评价制度——期待“破五唯”、“立新标”、重教学。大学教师关于教师评价考核制度方面的意见建议，涉及职称评定、绩效考核、教学评价、评优评先等内容。广大教师有如下期许：一是期待“破五唯”的同时能够尽快“立”出更合理的新标准。二是希望评价过程更公平、评价内容更全面、评价更强调教学。三是就评价方式而言，建议分类开展职称评审。四是建议为教师参加职称评审提供更多支持、人文关怀和反馈渠道。

（五）大学教师发展——应关注青年教师长远发展。调查结果显示，大学教师尤其是青年教师普遍关注自身职业发展，他们提出的建议可归纳为以下三点：一是希望学校做好师资队伍建设顶层设计，注重教师尤其是新教师的长远发展。二是完善教师发展与培训制度，尤其要为青年教师提供更多培训交流学习的机会。三是为教师提供更多人文关怀和针对性支持，如“为青年教师提供科研支持，解决科研平台欠缺、科研资金不足等问题”“取消仅针对青年教师的‘非升即走’考核制度”。

二、五大方面共同聚焦本科教学

大学教师在本次调查开放题中提出的五大方面建议，彼此交叉，存在交集，其中一点聚焦在“学校怎样做才算真正重视教学”这个问题上。概括而言，大学教师普遍关心本科教学质量的提高；希望学校改进管理，让教师进行教学、科研工作的时间和精力得到保障，不要受过多事务性工作干扰；希望能够有更多的培训交流学习机会以提高教学能力、促进个人发展；希望教学工作量、教学贡献在绩效考核与职称评审中得到充分认可；希望教学投入在学校的资源分配和薪酬待遇中得以体现并得到合理回报；希望得到尊重、支持和关怀，有长远可持续发展的专业发展。

本次调查显示，大学教师对本科教学工作的关注度尤其高，这说明国家近年来在引导高校教师潜心教书育人方面的政策得到了贯彻落实。课题组于2021年开展的另一项对于全国大学生的调查显示，大学生最希望教师“真正关心学生”“教学态度好”“教书教得好”。

对比发现，大学教师和学生对提高教学质量有着共同的诉求，迫切需要高校从制度上予以重视和推进。教师们的建议为高校进一步贯彻落实国家关于教师队伍建设的政策指明了改进方向和具体着力点。

三、完善评价工具疏通痛点堵点

课题组在对部分高校相关职能部门领导如教务处长、学院院长及专任教师的访谈中发现，许多高校特别是教育部直属高校近年来越来越重视本科教学工作，采取了不少措施，并取得了积极成效。

例如，一些学校制定了严格的教师职业准入机制，将新入职教师岗前培训作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。一些学校实施高等学校教师考核评价制度改革，在职称评审和绩效评价中显著提高了教育教学业绩和师德考核的分量。一些学校开展教师薪酬制度改革，在学校核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法，实施了内部激励机制。许多学校把教师编写教材案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、参加社团、竞赛展演等育人工作都计入工作量并加大比重。不少学校加大教师表彰力度，设立教师荣誉制度，通过教师入职、荣休仪式，设立以教书育人为导向的奖励，激励教师潜心育人。有的学校尝试随机抽取教师的教学视频等资料请同行专家进行评议，将其作为教师参加职称评审的重要材料之一，以激发教师对教学工作的重视。一些学校行政管理者的思想观念也有所转变，比如提出“教务处不是教学监督中心，而是要帮助教师更好地开展教学”。

调查结果分析表明,要从实质上体现对教学的重视,当务之急是完善教学质量评价工具,这也是“破五唯”背景下最大的难点和堵点。

四、针对教师们的关切点,课题组对高校提出五点建议

(一) 继续完善教学质量评价制度,研究制定科学的教学质量评价体系和诊断工具,多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖、育人成效等教学工作实绩。

(二) 进一步提高教学业绩和教书育人实效在薪资结构、绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重,避免“重数量轻质量”。

(三) 制定符合校情的奖惩机制,加大对教学质量高的教师的奖励力度,建立退出机制,对教学质量欠佳的教师进行提醒、培训和帮扶。

(四) 根据学校的发展定位和师资队伍建设目标,关注教师成长规律和不同发展阶段的诉求,引导教师处理好科研与教学的关系、站稳讲台与长远发展的关系。

(五) 提高现代学校管理水平,为教师潜心教书育人营造良好的环境。以人为本,尊重教师的主体地位,充分发挥教师的知情权、参与权、表达权、监督权,多渠道增强教师对学校的主人翁意识和归属感。提高管理水平,简化行政事务,使教师能够更加安心地教书育人。

(来源 《中国教育报》 2022-06-27)

新时代高校劳动教育与思政教育融合的四重维度

劳动教育与思想政治教育(下文简称:思政教育)同为高等教育的组成部分。新时代,如何将二者融合起来以更好地实现立德树人的根本任务,是高校培养全面发展时代新人的应有之义。

2020年3月，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》；同年7月，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。两份文件都强调，普通高等学校的劳动教育要强化马克思主义劳动观教育，培育创造性劳动能力和诚实守信的劳动意识。文件的颁布为劳动教育与思政教育的融合提供了政策引领。

学术界对劳动教育的研究主要体现在三个方面：一是关于劳动教育政策，即梳理劳动教育政策的发展历程、特点与展望等；二是关于劳动教育理论，包括探讨劳动教育课程体系、生成逻辑、核心要义及价值蕴含等；三是关于劳动教育现状的实证研究，即调查研究学校劳动教育现状、认知影响因素等。关于思政教育的研究也主要体现在三个方面。一是在思政教育政策方面：梳理思政教育政策的理论体系、环境建设等。二是在思政教育理论方面：从社会资本理论、系统管理理论、结构理论、主体间性理论等视角对高校思政教育进行研究；从“思创融合”视角探讨如何更好地提升大学生的职业认知能力。三是在思政教育现状的实证方面：调查研究了高校思政教育的现状以及实施效果等。另外，关于劳动教育与思政教育融合方面的研究，主要探讨了劳动教育的内涵、特征及劳动教育融入大学生思政教育的价值意蕴与启示等。

纵观上述研究，虽然从不同视角对劳动教育和思政教育进行了深入剖析，但对劳动教育与思政教育的内在机理、二者融合面临的困境及对未来设计的探讨研究不足。鉴于此，本文从内在机理、价值旨归、现实困境、未来设计四重维度，探索新时代高校劳动教育与思政教育的有机融合。

一、内在机理：新时代高校劳动教育与思政教育融合的逻辑关联

劳动教育与思政教育共同构成了一个多元交织、动态共生的教育体系，二者在教育目标、教育内容、教育方法、教育功能等方面的密切关联，为新时代高校劳动教育与思政教育的有机融合提供了坚实的理论基础。

（一）目标的互促性

劳动教育与思政教育目标具有互促性。新时代高校劳动教育的目标是提升大学生的劳动技能和劳动品德，培养具有实践能力的高级专门人才。思政教育的目标是把立德树人作为中心环节，将思政教育工作贯穿于教育教学全过程，以促进人的全面发展。显而易见，高校劳动教育以思政教育为依托，将大学生劳动品德的养成作为教育的重要目标，思政教育可以内化于劳动教育，为大学生思想教育、政治教育、道德教育指明方向。

（二）内容的耦合性

劳动教育与思政教育的内容具有耦合性。新时代高校劳动教育的内容是建立在马克思主义理论基础之上的，它包含劳动价值观、劳动品德、劳动能力等方面的教育。新时代高校思政教育的内容是以马克思主义理论为基础，包括思想教育、政治教育、道德教育、实践教育等方面，它要求大学生在智力、身心和品格方面协调、全面地发展。因此，实践本体论是马克思主义哲学的基础理论，为劳动教育的本质与思政教育的本质提供了价值遵循。劳动教育所蕴含的劳动品德与思政教育相耦合，都强调教育的实践性，要求学生在实践中磨炼意志、锻造品格。

（三）方法的互补性

劳动教育与思政教育的方法具有互补性。劳动是最基本的实践活动，新时代高校劳动教育将实践作为形成知识和进行个人体验的重要方式，强调“实践出真知”，使大学生的品德修养在劳动实践中得到淬炼和提升。新时代高校思政教育是

涵盖学生学习和生活实际的、由多重因素相互作用的整体教育过程，需要加深理论学习，并在实践创新中不断发展。可见，新时代高校劳动教育与思政教育都来源于生活又回归于生活，在方法上实现理论和实践的互补。通过理论习得和实践体认引导大学生反思劳动习惯，有利于思政教育方法的创新。

（四）功能的契合性

劳动教育与思政教育的功能相契合。劳动精神是新时代的精神风向标，高校劳动教育的功能从培养大学生的劳动精神层面做起，使大学生在增长劳动知识的同时，树立劳动最光荣的观念，养成自觉劳动的意识。新时代高校思政教育的功能在于最大限度地调动人的主观能动性和发掘人的内在潜能，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。可见，劳动教育与思政教育的功能非常契合，都是培养新时代卓越人才的重要手段。

二、价值旨归：新时代高校劳动教育与思政教育融合的意义

劳动教育与思政教育融合要做好“乘法”，要发掘其融合育人的最大值，立足于自身发展的实际，构建劳动教育与思政教育相融合的育人模式。科学把握二者融合的重要意义，是深入推进后续工作的前提。

（一）现实价值：筑牢高校思政教育主阵地

新时代高校作为“立德树人”的坚强阵地，毫不动摇地将劳动教育与思政教育贯穿于“三全育人”的工作中。首先，有利于实现全员育人。教师是全员育人的主力军，新时代高校需要全体教师具有高度的融合育人意识。高校通过制定有针对性的融合育人责任清单，进一步强化全员育人的责任意识，促进人人参与融合工作。其次，有利于实现全程育人。新时代高校劳动教育与思政教育的融合贯穿于教学、管理和服务等环节，从而可实现融合工作从理论学习到实践参与的全过程。最后，有利于实现全方位育人。新时代高校需要在教学中不断身体力行去实践，变理念为

行动,使得劳动教育与思政教育朝着相互依赖的方向发展,以实现全方位育人的目标。

(二) 根本价值: 落实立德树人的根本任务

新时代高校劳动教育与思政教育的融合要以立德树人为根本任务。首先,有利于培养正确的劳动价值观。新时代高校要抓住大学生劳动观形成的关键时期,以劳动教育与思政教育为本体,精选出能够鼓励大学生积极参与劳动的课程内容和实践项目,以磨砺大学生的意志品质,形成坚定的劳动信仰。其次,有利于培育积极的劳动精神。劳动精神能够反映新时代的精神风貌,新时代高校要发掘劳动教育的思政教育元素,让敬业奉献、开拓创新、砥砺奋进的新时代劳动精神指引大学生的成长之路,促进大学生对劳动基因的赓续。最后,有利于养成可贵的劳动品质。新时代高校要在课程融合的内容设计、项目开拓、授课方式创新等方面根据大学生的不同兴趣提供个性化选项,以促进大学生主动参加劳动实践,养成拼搏、创新、爱岗、敬业等劳动品质。

(三) 核心价值: 实现人的全面发展

新时代高校全面布局劳动教育与思政教育的融合工作,在融合中检验人的全面发展成效。首先,有利于塑造健全人格。劳动包含脑力劳动和体力劳动,脑力劳动有助于推动科技进步和社会发展,体力劳动有助于培养学生吃苦耐劳等优秀品质。可见,劳动教育是塑造健全人格的根基,其与思政教育的融合,更有利于大学生形成精益求精、拼搏进取的敬业品格和健全的人格。其次,有利于提高大学生的智力水平。劳动教育重视知识和技能学习过程中的智力因素,与思政教育的融合,更益于大学生在“手脑结合”的创造性劳动中发展记忆力和思维能力,成为全面发展的创新型人才。最后,有利于提升劳动技能。劳动技能是大学生理应具备的最基本技

能。新时代高校劳动教育与思政教育的融合，有利于引导大学生将知识、技能、情感等融入劳动之中。

（四）延伸价值：培养社会主义建设者和接班人

新时代高校要遵循“劳动是一切成功的必经之路”的客观规律，引导大学生正确认识劳动的价值，践行社会主义核心价值观，淬炼社会发展所需的劳动素养，提升创新创业能力，成为社会主义建设的有用人才。首先，有利于践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是凝心聚力的精神纽带，凝聚着丰富的劳动道德元素。新时代高校将劳动教育与思政教育融合，可促进大学生在劳动中获得友善、诚信、爱国情感体验，与社会主义核心价值观相耦合。其次，有利于淬炼劳动素养。劳动素养是大学生实现梦想、创造价值的必备素养，培养大学生的劳动素养是高等教育义不容辞的责任。劳动教育是促使大学生社会化的催化剂，与思政教育融合，更能淬炼社会发展所需的劳动素养，激励大学生用劳动托起中国梦。最后，有利于提升创新创业能力。创新的本质在于“破”，核心在于“新”，创新始于劳动，劳动教育本质上也是创新教育。

三、现实困境：新时代高校劳动教育与思政教育融合的实践难点

新时代高校劳动教育与思政教育的融合应贯穿于教育实践的方方面面。所以，要精准剖析在实践中阻碍劳动教育与思政教育融合的难点，找到问题的原因，逐个解决。

（一）融合理念存在偏差

对事物的思想认识决定后续的行动效率，二者呈正相关关系。所以，要使新时代高校的劳动教育与思政教育相融合，就必须使学校管理者、教师及学生认识到“社会主义核心价值观”“职业价值观”“马克思主义劳动观”的理论价值和实践价值，这样才能为融合工作的顺利进行提供思想保障。然而，从实际情况看，我国

许多高校的融合工作仍须加强。比如,部分高校的学校管理者对融合工作的制度、计划等缺乏部署和指导,构建新课程体系意识薄弱。有些教师片面地认为,劳动教育、思政教育和自身的科研教学工作没有太多关联,因而对融合工作不甚热情。还有部分教师认为,现在的大学生大多缺乏劳动意识,容易异化和扭曲劳动教育的意义,即使将之融入思政课程也不一定能起到作用。这些错误观念的存在使得劳动教育一直徘徊在主流教育之外,严重阻碍了融合工作的开展。

(二) 融合机制构建虚化

完善的融合机制,可以统领融合工作的各个环节和载体。劳动教育与思政教育的融合是一项系统工程,亟待构建行之有效的融合机制。然而,现实中大部分高校的融合工作缺乏顶层设计和整体构思,难以使融合工作系统化推进。比如,部分高校的融合工作过于分散化、碎片化,归根结底在于其没有形成切实可行的课程体系、教育模式。虽然部分高校成立了独立建制的党委教师工作部,但是对参与融合工作的人员配备不足,职能划分也不够明晰,未能在融合工作中发挥出应有的作用。另外,高校年轻教师面对“非升即走”考核机制的压力,不得不将主要精力放在科研任务的完成上,而对融合的精神投入不够。虽然部分高校在教师考核评价体系中增加了劳动教育与思政教育的相关内容,但其规定较笼统,也不够全面,执行力度不够,影响了融合工作的实效。

(三) 融合平台的建设不足

新时代高校劳动教育与思政教育融合的实践操作不够,一些高校尚未将劳动教育纳入人才培养体系,有的高校甚至对待劳动教育的态度并不坚定,要么观望,要么做些表面文章。在最能体现教育目标的课程设置中,劳动教育与思政教育融合的内容比例并不凸显,甚至缺失劳动教育本身的课程内容。在校园中的劳动教育场景,大多存在于社团活动或学生自发组织的勤工助学活动之中。劳动实践是培养高

素质劳动者的内在要求，高校应当为此创设良好的条件，而实际情况却不容乐观，形式主义、无序化的现象还很多。所以，须进一步完善课程体系，找到改革的突破口，为课程思政的有效实施增加教育空间。

（四）融合氛围的营造不足

营造浓厚的融合氛围有利于使“劳动最光荣”的理念深入人心，它需要汇聚社会、高校、家庭三方的资源和力量协同发力。然而，从现实角度看，有的高校在这方面缺乏社会组织的有力支持，即没有和高新技术企业、志愿服务基地实现对接，故无法推动劳动教育计划的落地生根。有的高校往往停留在以“短、平、快”为特点的表层化活动形式上，没有在校园文化中渗入劳动教育与思政教育元素，难以激发大学生的劳动意识。此外，许多家长对劳动教育不很重视，没有树立起培养大学生参与家务劳动的意识，反而对其好逸恶劳、好吃懒做的不良习惯不以为意。因此，需要营造社会、学校、家庭三位一体的融合氛围，为培养社会主义劳动者创设有利环境。

四、未来设计：新时代高校劳动教育与思政教育融合的实践路径

新时代高校从培养时代新人的高度发力，为了让劳动光荣成为铿锵的时代之音，需要明确劳动教育与思政教育融合的“施工图”和“路线图”，在格局、制度、实践、环境层面推动劳动教育与思政教育突破各自藩篱走向融合，在新时代焕发出崭新的面貌。

（一）思想层面：树立“融合共生”的育人理念

树立“融合共生”的育人理念可以进一步实现融合理论与实践的良性互动。首先，要弘扬社会主义核心价值观。劳动教育本身就是思政教育的载体，高校须将奋斗、奉献、勤俭、创新的劳动精神，与社会主义核心价值观中所蕴含的思想观念、道德规范等融入教育教学工作的各个环节，形成新颖的、能够吸引大学生积极参与

的课程模块,充分发挥其综合育人功能。其次,要树立马克思主义劳动观。理想信念作为精神之钙,高校要紧扣时代的要求,畅通劳动教育与思政教育融合的渠道,使新的教育理念深入大学生心中。最后,要形成正确的职业价值观。新时代高校要以职业规划、劳动实践为载体,积极培养大学生的劳动素质,为大学生将来融入社会、走向职场打下坚实基础。

(二) 制度层面: 构建“融合共建”的育人机制

完善的育人机制是推进劳动教育与思政教育融合的重要基础,新时代高校要在实践中动态构建“融合共建”的育人机制,使劳动教育中突出“动”的特点与思政教育中相对“静”的状态相结合,达到多维育人、合力育人的效果。首先,要培养复合型教师队伍,实现全员育人的目的。高校要引导全员教师积极参与融合工作的“刚性”培训,开展融合研讨活动,增加对融合工作的认知;健全融合工作考核体系,对优秀成果予以奖励,将教师的职称评聘、专业发展与融合工作挂钩,以提升教师的工作积极性。其次,要提供强有力组织保障,完善合力育人机制。高校应建立专门的党委统一领导,教务处、团委、社科处等部门共同参加的组织协调机构负责融合工作的开展;制定具体的规章制度;提供充足的经费支持;引入校外社会资源补充校内资源的不足。最后,要构建综合素质评价体系,激励大学生积极参与劳动竞赛,让大学生“懂劳动”“爱劳动”“会劳动”。

(三) 实践层面: 打造“融合共享”的育人平台

打造“融合共享”的育人平台是加强劳动教育与思政教育融合的必经之路。首先,要建立完善的融合课程体系。新时代高校要充分发挥融合课程的“领舞”作用,整体优化课程设置,建构“必修+拓展”的“劳动教育-思政教育”的课程体系和“基础实践+学科实践+综合实践”多元融合的实践教学模式。遴选劳动教育与思政教育相融合的典型案列,组成不同专题的课程资源包,形成有针对性的融合课程

体系。其次，要创新校园文化活动。除了上文提及的邀请劳模代表等走进校园外，还要组建劳动教育社团，通过安排劳动周、设立学期劳动任务单等形式，定期举办专题论坛、学术沙龙、技能竞赛等活动，并利用劳动节等特殊节日，举办大型专题活动，使劳动最光荣的理念深入人心。再次，多渠道拓展实践场所。劳动教育的宏大使命必须落脚于生机勃勃的实践活动，以丰富多彩的实践活动作为劳动教育的强大支撑。同时，要紧随社会发展的新变化，利用虚拟现实、仿真、智能控制等最新技术拓展虚拟空间，补充劳动教育的“场所”。复次，要打造“劳动+”学术研究平台，为劳动教育与思政教育的融合提供思想交流的机会。最后，要加强与企业的紧密联系，开展毕业设计、暑期“三下乡”等活动，使劳动教育的根扎的更深、更广。

（四）环境层面：创设“融合共营”的育人氛围

新时代高校劳动教育与思政教育的融合，需要社会、高校、家庭三者形成有效衔接的正向合力，创设“融合共营”的育人氛围。首先，需要全社会的共同支持。政府部门应制定具体措施，对为大学生提供劳动机会的企业给予一定的奖励。社会组织要积极拓展志愿服务基地，常态化地开展公益志愿服务活动，使大学生增加劳动服务社会的光荣感。其次，高校要把握新时代教育发展的新诉求，用更加宽广的视野和更加敏锐的战略眼光理解新时代我国教育发展规律的新特点，切实承担起时代赋予的重大使命，做好劳动教育与思政教育融合的整体设计。最后，家庭要发挥基础作用。家庭教育的作用其实非常重要，但它也是解决问题的难点。多年来，家长对孩子的溺爱已形成习惯，重知识学习、轻体力劳动的现象司空见惯。这种理念已成为影响家庭教育回归理性的顽瘴痼疾，要解决好这一问题，需要国家教育制度的重大改革和劳动力市场的进一步完善，这对家庭教育的方式起着指挥棒的作用。

五、结语

高校劳动教育与思政教育融合是新时代人才培养的科学标准和内在要求,劳动教育为思政教育开辟了新空间,思政教育为劳动教育提供了思想源泉,所以,只有正确把握和分析劳动教育与思政教育之间内在联系,明晰二者融合的价值旨归,使其走向真正的融合,才能更好地发挥其协同育人的作用,才能培养新时代需要的知识型、技能型、创新型高素质人才。

(来源 《天津师范大学学报(社会科学版)》2022年第2期)

〔广医资讯〕

我校新增6个专业进入国家一流本科专业建设点

近日,教育部办公厅公布了2021年度国家级和省级一流本科专业建设点名单。截至目前,我校21个已招生专业中,17个入选国家级一流本科专业建设点(占比81%),4个入选省级一流本科专业建设点,实现“双万计划”一流本科专业全覆盖。

表1 学校现有一流专业建设点名单

序号	级别	专业名称	入选年度	序号	级别	专业名称	入选年度
1	国家级	临床医学	2019	12	国家级	儿科学	2021
2	国家级	药学	2019	13	国家级	精神医学	2021
3	国家级	口腔医学	2020	14	国家级	中西医临床医学	2021
4	国家级	预防医学	2020	15	国家级	康复作业治疗	2021
5	国家级	临床药学	2020	16	国家级	应用心理学	2021
6	国家级	生物医学工程	2020	17	国家级	公共事业管理	2021
7	国家级	医学检验技术	2020	18	省级	麻醉学	2021
8	国家级	医学影像学	2020	19	省级	康复物理治疗	2021
9	国家级	康复治疗学	2020	20	省级	食品卫生与营养学	2021
10	国家级	护理学	2020	21	省级	法学	2021
11	国家级	生物技术	2020	—	—	—	—

(来源 教育部、广东省教育厅网站 2022-06-13)

我校 31 门课程获 2021 年省级一流本科课程认定

近日，广东省教育厅公布了 2021 年度省一流本科课程遴选认定名单，共遴选出省一流本科课程 834 门。

我校 31 门课程被认定为 2021 年度省一流本科课程，其中“医患沟通与调适”等 2 门课程被认定为线上一流课程；“病理生理学”等 13 门课程被认定为线下一流课程；“生物医学材料学”等 14 门课程被认定为线上线下混合式一流课程；

“药学社会实践”等 2 门课程被认定为社会实践一流课程。截至目前，我校共有国家级一流课程 5 门，省级一流课程 63 门。

学校积极落实教育部、教育厅关于一流本科课程建设的实施意见，坚持信息化与教育教学深度融合发展的原则，全面推进五类“金课”建设。此次我校共推荐 34 门课程参评，其中 31 门获得认定。

（来源 广东省教育厅网站 2022-05-17）

我校 5 项成果获广东省教育教学成果奖

近日，2021 年广东省教育教学成果奖获奖结果公布，我校 5 项成果获奖。其中，冉丕鑫教授牵头申报的《“南山精神”引领的卓越医学人才培养探索与实践》、李建华教授牵头申报的《地方院校五年制临床医学“统筹实验班”人才培养模式改革与实践》获得一等奖；刘金保教授牵头申报的《学科共建推动“卓越集群”发展——创新医学研究生培养模式探索》、谭理连教授牵头申报的《创新人才培养机制，培养卓越影像医师》、周英教授牵头申报的《仁心仁术卓越护理人才培养模式的探索与实践》获得二等奖。

开展高等教育教学成果奖励工作，是对高校人才培养和教育教学改革成果的检验与展示，充分体现了高等教育教学改革等重大进展。根据 2021 年 10 月 1 日起施

行的《广东省教育教学成果奖励办法》，广东省教育教学成果奖分为基础教育、职业教育和高等教育三个类别进行评选表彰，每4年评审一次，设特等奖、一等奖、二等奖三个等级。

一、“南山精神”引领的卓越医学人才培养探索与实践

针对医学人才培养中学生内驱动力不足、创新精神和实践能力不强、教师教学能力和精力投入不够的问题，我校凝练了“勇于担当的家国情怀，实事求是的科学精神，追求卓越的人生态度”的“南山精神”，形成了卓越医学人才培养的核心价值理念，创新“榜样精神—育人理念—培养模式”的医学教育转化范式。我校将“南山精神”深度嵌入育人各环节，紧扣教育行为主体和实施过程，构建并实施“三化三合三体系”育人新模式：即以生为本，“三化”引领，实施熏陶浸润感化、课程渗透内化、知行合一同化，激发学生内驱动力，实现转化育人；能力导向，“三合”集成，推进主干课程多学科整合、实践-科研双螺旋联合、教学集群跨学科融合，多维革新教学过程，提升学生创新能力、实践能力；聚焦师资，“三体系”协同，打造“职业精神+榜样特质”师德师风传承体系、“以赛促培+进阶培养”教学能力成长体系、“正向激励+考核评价”教学导向保障体系，聚焦师资培养，提升卓越品质，形成“教育磁场”。十年探索，培养了大批具有责任担当、业务精湛、创新能力强、实践能力扎实、德智体美劳全面发展的卓越医学人才，实现了“南山精神”育人价值的系统化、载体化和可操作化。2010年起通过“南山班”先行探索，模式逐步在校内外推广，专业学科水平以及影响力稳步提升，同行专家高度认可，主流媒体广泛报道。

二、地方院校五年制临床医学“统筹实验班”人才培养模式改革与实践

针对地方医学院校传统医学教育模式中存在的基础与临床脱节、科研创新培养体系不健全、医教研未能有机协同等制约拔尖创新医学人才培养的系列问题，我校

依托五年制临床医学专业“统筹实验班”，通过重构人才培养目标、课程体系、临床实践与科研创新体系、教学组织的四重构路径，构建了“三制三化三融合”拔尖人才培养模式。“三制”指选拔制、学长制和双导师制；“三化”指小班小组化、国际化、个性化；“三融合”指融合的器官系统疾病课程体系、融合的临床实践和科研创新体系、融合的育人团队。通过十余年的改革，引领校外十多所学校开办创新班，培育和建设了一批国家级项目。改革经验在学习强国平台、《医师报》等十几家权威媒介报道。

三、学科共建推动“卓越集群”发展——创新医学研究生培养模式探索

针对传统医学教育基础研究与临床实践脱节、研究生培养条件受限等问题，我校创新性提出以学科共建推动“卓越集群”发展的医学研究生培养模式。通过改造科研单元构架、凝练学科方向、统筹资源配置，改革基础医学学科管理体制；推行基础与临床学科共建，以重大临床问题为导向统筹推进医学特色领域发展，着力培养创新拔尖人才；同时推进研究生课程教学改革、设置双导师制、建立激励机制等系列举措。相关创新模式受到国内兄弟院校密切关注和广泛响应，产生了良好的示范效应。

四、创新人才培养机制，培养卓越影像医师

本项目依托7项省质量工程项目和高等教育教学改革项目的系列研究与实践，通过修“顶层”、培“师资”、强“实践”、提“能力”等措施，构建了基于卓越医师人才培养理念的医学影像学专业人才培养体系，形成了虚拟模拟实操相结合、注重情景教学、贯穿学习过程的全方位实践教学能力培养体系，打造了以专业实验室为平台、以教师团队为引路人、以科研项目为纽带、以学术会议为窗口的全链条创新能力培养体系，有效夯实学生临床基础、提升实践能力和创新能力，促进学生

追求卓越和提升主动探索能力，学生培养质量得到同行广泛认可，获得国家一流本科专业建设点。

五、仁心仁术卓越护理人才培养模式的探索与实践

针对传统人才培养模式对课程思政、学生仁爱精神、岗位胜任力、创新能力、跨文化护理能力及国际执业潜能的培养不足，历经 6 年护理教育综合改革，构建并实施了“1-2-3-4 仁心仁术卓越护理人才培养模式”，人才培养质量显著提升，专业建设跃上新的台阶。该模式涵盖 1 个目标：培养仁心仁术卓越护理人才；2 个特色：双语教学、创新教育；3 个举措：南山精神引领、三全育人、岗位胜任力为本；4 个保障：一流师资、一流课程、一流平台、一流质保体系。毕业生护士执业资格考试通过率及就业率 99%，在省部级护理技能比赛屡获佳绩，大批毕业生荣获国家、省市的抗疫表彰。

（来源 广州医科大学网站 2022-05-22）

《高教参考》内参简介

广州医科大学《高教参考》旨在根据学校发展以及高等教育教学发展的新动向，及时追踪收集相关讯息，报道国内外高等教育改革与发展的最新动态和趋势、国家教育行政部门的相关法规文件、有关高等教育的文章和专家访谈、高校教改动态以及研究成果等，为学校各项发展、教育教学改革提供借鉴以及交流平台。

《高教参考》为内部资料，以电子版双月刊发。设主要栏目：高教新政、专家论坛、学术交流、广医资讯、专题阅读等，根据工作需要动态选择。详细内容可登陆广州医科大学高等教育研究所官网浏览。

荐稿邮箱：GYgjyjs@gzhmu.edu.cn。

编 辑：殷子寓 吴他凡

通信地址：广州市番禺区新造镇 广州医科大学番禺校区高等教育研究所

联系电话：020-31003257

官方网站：<https://ihe.gzhmu.edu.cn/>
