

# 高校教师课程思政的难点、方法与对策

王方 柴建 王燕妮

**【摘要】**课程思政建设主力军是教师,其参与度关系高校课程思政建设质量。基于289名不同年龄、不同学科高校教师的问卷调查,结合文献厘清高校教师课程思政的难点及常用“四类引入方法”和“五类结尾方法”的分析结果显示:89.62%的高校教师已开展课程思政工作或在专业课中融入思政元素,不同学科教师面临的困难和选用的教学方法具有差异性;悬念导入法和回应式结尾法有助于营造课程思政良好氛围,但采用的教师偏少,分别仅为14.29%和37.07%。要完善教师课程思政工作机制、开展差异化教师课程思政能力提升培训和鼓励教师灵活选择课程思政教学方法。

**【关键词】**高校教师 课程思政 问卷调查 教学方法 案例

## 一、引言

课程思政的提出与实施,既是课程观念的转变,又是教育理念的改变,强调高校所有课程、所有教师均负有共同育人责任。<sup>[1]</sup>《高等学校课程思政建设指导纲要》充分肯定了教学队伍“主力军”身份、课程建设“主战场”地位及课堂教学“主渠道”,以使各类课程与思政课程同向同行。

目前课程思政建设研究主要集中于两方面。一是立足专业课程探究课程思政实施的具体措施。有的以各类专业如计算机类专业、医学检验技术专业等为例,在深刻理解课程思政时代内涵基础上,寻找各专业课程思政建设过程的核心元素、基本原则、逻辑框架与实施策略。<sup>[2,3]</sup>有的结合具体专业如检验路径与临床应用、运营管理、大学英语等课程,讨论课程思政实施的难点,从实施路径、教学方法、课堂形式、教学评价等方面开展课程思政设计。<sup>[3-6]</sup>二是强调教师“主力军”在课程思政中能产生的影响,分析教师角色引领课程思政的主要途径。通过文献调研、定量分析、定性讨论等方法,分析了高校教师课程思政建设的作用、意识和能力<sup>[7-9]</sup>;分析影响专业课教师课程思政能力的核心要素,提出高校教师提升课程思政能力的策略和路径。<sup>[10,11]</sup>

现有研究虽着重分析了各类专业课程思政的建设方法、强调教师角色进行思政教育的重要性,但未能对不同学科高校教师课程思政建设中采用的教学方法、面临的困难和需求等问题进行针对

性讨论。高校教师是课程思政建设主力军,理清高校教师开展课程思政的难点、方法与需求,对于构建高质量课程思政师资队伍具有重要意义。鉴于此,本文以高校教师为研究对象,在考虑学科差异性的基础上,探究课程思政建设过程中专业课教师面临的难点、教学方法偏好和发展需求,以期对不同学科高校教师更好开展课程思政工作提供参考。

## 二、研究方法

通过文献调研,梳理分析现有研究课程思政的成果,理清高校教师开展课程思政时采用的教学方法,构建高校教师课程思政方法集。在此基础上,采用问卷调查法,从教师课程思政面临困境、教学方法选择与教师发展需求等方面进行调研,多维度分析高校教师开展课程思政工作现状。最后,通过小组研讨方式提出对策建议。

## 三、研究结果与分析

### (一) 文献调研

教师开展课堂教学时往往采取一定方法以保证课程顺利进行,基于课程思政主题研究成果,针对课程引入及结尾回扣思政元素时教师采用的典型教学方法进行调查。文献梳理发现,高校教师常用课程思政方法包括“四类引入方法”和“五类结尾方法”。

#### 1. 四类引入方法

悬念导入法指教师通过设计情境或提出问题的方式,激发学生求知欲,使学生积极投入课程学

收稿日期:2022-09-06

基金项目:教育部首批新文科研究与改革实践项目“行业特色型高校新文科创新创业教育与实践”(2021120045);西安电子科技大学研究生课程思政示范课程建设项目“《数据分析理论与方法》课程思政示范课程建设”(20902210003)

作者简介:王方,西安电子科技大学经济与管理学院副教授;柴建,西安电子科技大学经济与管理学院教授;王燕妮,西安电子科技大学经济与管理学院教授。

习并主动思考,从而能自然引出所讲内容。以信用管理学为例,通过引入“曾子杀猪”“狼来了”等经典故事,以及现代天价大虾、骗贷等事件,引导学生从不同角度思考信用内涵,培养学生马克思主义辩证唯物主义世界观,通过信用交易过程举例讲授信用风险加向性及其表现,用现实问题引导学生辩证分析信用风险的产生原因。<sup>[12]</sup>

诱导导入法指采用“设问”方式,让学生讨论问题,引导学生分析问题,思考问题背后的深意,从而引出课程内容。在探索药用植物栽培学教学过程中,教师以“中药材在我省脱贫攻坚中的贡献”引入思政元素,既能抓住学生的兴趣点、提高其专业知识分析能力,又培养了学生关注热点、思考热点的习惯。<sup>[13]</sup>在“糖皮质激素”教学课堂中,让学生举例说明临床使用糖皮质激素引发的事件,使其亲身体会糖皮质激素错误使用带来的影响,提高其对于临床正确使用糖皮质激素的重视程度。<sup>[14]</sup>

类比导入法指教师讲授新课往往和学生过往所学知识相关联,将学习过的内容与新课连接起来,通过类比方式,进行知识迁移,引出新内容。以自动化专业运筹学课程教学为例,讲解数学模型最优求解过程时,将其类比为爬山登顶过程,爬山时人的位置逐渐上升、直到山顶,找最优解过程也是逐渐实现目标值增大、找到最优值的过程,通过生活认知规律解释科学问题,诠释了科学源于生活的道理。<sup>[15]</sup>

实例导入法即选取贴合学生实践生活的素材作引例,将理论知识与实践相连接,让学生体会理论知识的学习对现实生活具有的实际价值,让学生了解所学理论知识的重要性,激发学生学习热情,从而培养其科学素养与理论水平。如材料科学基础课程以《大国重器》为实例,通过案例资料介绍,让学生了解材料化工领域大国工匠事迹,为学生学习树立榜样,培养学生吃苦耐劳、严谨认真的学习态度。<sup>[16]</sup>

## 2. 五类结尾方法

回应式结尾指与课程导入阶段提出的教学目标相呼应。以勾股定理教学过程为例,教师开始时通过三组不同的数引出“勾<sup>2</sup>+股<sup>2</sup>=弦<sup>2</sup>”的问题,在结尾部分向学生讲述数学家对勾股定理的研究,潜移默化影响学生,为数学家发现骄傲,极大丰富学生的数学史,促进学生对勾股定理的理解与掌握。<sup>[17]</sup>

迁移性结尾指为加深学生对知识的理解,给学生提供课程内容相关的训练题目,让学生在多次训练中巩固新知识,转化为自己的东西。以大

学英语课程为例,每个单元学习结束后巩固时,引导学生翻译本单元内容相对应中国文化至理名言,通过翻译过程思考其反映的思政元素。<sup>[18]</sup>

推测式结尾即课程结尾教师引导学生进行推测性想象,培养学生的想象力。以林产化工工艺学课程为例,青蒿素溶剂提取教学过程中,通过多途径联想方法融入课程思政,如引发学生思考提取过程面临的环保和安全问题为结尾进行思政内容融入。<sup>[19]</sup>无机化学课程中,元素性质周期性变化规律章节,教师带领学生学习原子半径、电离能变化规律,让学生发挥想象力和创造力得出电子亲和能、电负性的变化规律,通过启发式教学,培养学生独立自主思考能力。<sup>[20]</sup>

延伸式结尾指在课程内容基础上,适当延伸,鼓励学生在本课学习基础上,将学习内容拓展到课外。教师可通过线上平台发布教学内容相关资讯,为学生提供行业信息或者最新研究进展了解渠道,激发学生为国奉献的主人翁意识。<sup>[21]</sup>授课教师也可向学生推荐优质网络教学资源,同时通过网上平台开展线上教学,让学生在过程中体会社会发展和科技进步的力量。<sup>[22]</sup>

悬念式结尾指教师在课程结束时设立悬念,为学生留下想象空间,激发学生继续学习新内容的兴趣,起到扣人心弦的功效。悬念式结尾与悬念式引入在课程具体操作中无本质区别,均是设计紧扣学生情境或问题,激发学生强烈求知欲,以此为课程开展作铺垫。

## (二) 问卷调查

通过问卷星在全国范围内的高校收集数据,共回收问卷 294 份,有效问卷 289 份。问卷源于 20 个省市高校教师,有效问卷数占比前五的省市有陕西省 41.52%、山东省 7.61%、河南省 6.92%、江苏省 5.19%、北京市 4.15%。从性别看,男教师 54.28%、女教师 45.72%。从任教时间看,从教时间 1~3 年的教师 23.42%,4~6 年的教师 23.79%,7~15 年的教师 24.16%,16 年以上的教师 28.62%。从学科领域看,人文与社会科学类学科教师 46.84%,自然科学类学科教师 27.51%,工程与技术科学类学科教师 25.65%。

1. 教学方法、课时、思政元素是高校教师开展课程思政的难点

调查对象中,已开展课程思政工作或专业课中融入思政元素的高校教师占比 89.62%,课程思政工作执行力度较强,但仍有近 10.00%的教师表示并未开展过课程思政相关工作。未开展过相关工作高校教师中,50.00%的教师表示“不知道如何开展‘课程思政’”,46.67%的教师表示“专

业课时不够,没时间做”,40.00%的教师表示“缺乏思政元素案例库,没依据做”,认为“学校激励机制不健全,没动力做”的教师13.33%。可见,未开展课程思政的教师主要面临缺少相关教学方法、依据及课时不足问题。其中,“学校激励机制不健全,没动力做”这一项不同学科教师存在较大差异,理工科类(包括自然科学类、工程与技术科学类、医药科学类和农药科学类)教师受该项原因影响的占10.00%,人文社科类占3.33%(见图1)。

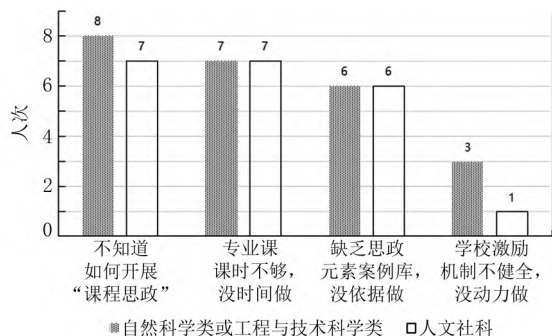


图1 不同学科教师未开展课程思政的原因

开展课程思政工作或专业课融入思政元素的高校教师实施中面临的问题见图2,受调查教师表示“不太能够把握德育教育的准确性和科学性”的占54.44%,表现出教师对课程思政认知不足,同时缺乏科学的技术指导。有相当高比重的专业课程教师表示“说教不能解决问题、没有时间或者没有动力做”。从不同学科领域分析,人文与社会科学类与理工科类教师面临的主要难点并不相同。人文与社会科学类教师认为“说教不能解决问题”是其参与课程思政面临的主要难点,存在该问题的教师占该领域教师人数的40.71%,理工科类教师面临的主要难点是“不太能够把握德育教育的准确性和科学性”,存在该问题的教师占该领域教师人数的77.40%。

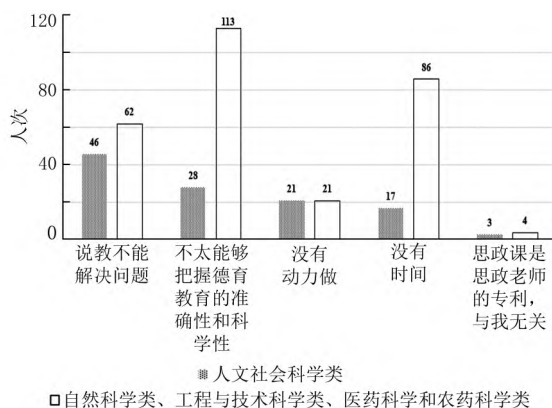


图2 不同学科领域教师参与课程思政面临的难点

学生课堂反应上,表示气氛活跃、学生认真的

占比高达51.35%,一半以上的教师进行课程思政时课堂气氛较好,但有10.04%的教师表示出现较为明显的负面影响。表示课堂气氛活跃、学生认真的教师中,人文与社会科学类教师占比为44.36%,理工科类占55.64%。可见,理工科类与人文社科类教师进行课程思政时,理工科类课堂氛围更好(见图3)。

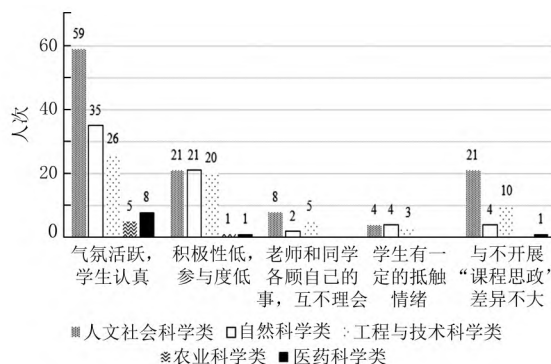


图3 不同课堂效果教师的学科领域分布

教学方法上,68.34%的教师能结合本专业专业知识自然融入思政内容,达到润物细无声的效果。可见,大部分教师已找到较好的方法开展课程思政工作,但“一带而过,无法深入展开”的仍有14.67%,甚至“没有任何头绪,不知如何开展”的教师仍有1.93%。表示“能够润物细无声,结合专业知识点自然融入”的教师中,人文与社会科学类教师占47.46%,理工科类占52.54%。相对而言,理工科类教师开展课程思政工作时具有一定优势(见图4)。

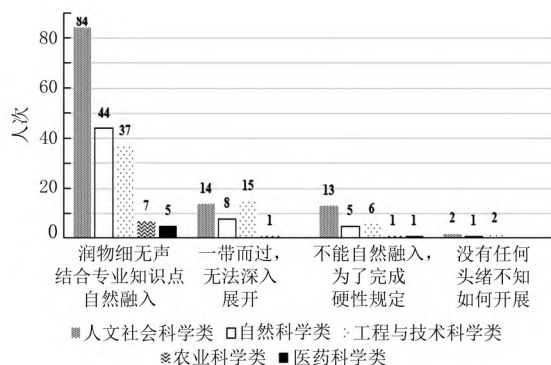


图4 不同课程思政教学现状教师的学科领域分布

## 2. 悬念导入法和回应式结尾法有助于高校教师课程思政的教学效果提升

在“四类引入方法”中,高校教师在课堂引入思政元素时采用各种方法所占比重存在明显差异。其中,采用实例导入法的教师居多,占比69.11%,采用悬念导入法的教师最少,仅14.29%。从不同学科领域分析,人文与社会科学类教师与理工科类教师对于引入思政元素的方法偏

好一致,双方使用最多的均为实例导入法,采取最少的均为悬念导入法(见图5)。

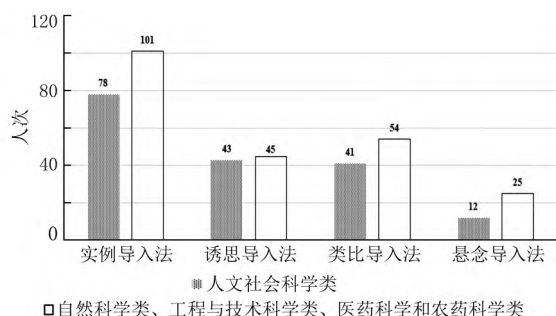


图5 不同学科领域引入课程思政教学方法情况

就不同引入方法课堂效果看,采用悬念导入法的37位教师中,表示课堂气氛活跃的占54.05%,表示课堂气氛较差(包括积极性低、参与度低、学生有一定抵触情绪、老师和同学各顾自己的事,互不理睬及请假、逃课、旷课情况严重)的教师仅13.51%。采用类比导入法的95位教师中,仅36.84%的教师表示课堂气氛活跃;采用诱思导入法的88位教师中,表示课堂气氛较差的占20.45%(见图6)。

悬念导入法最利于活跃课堂氛围,其次是实例导入法。实际教学中,采用悬念导入法的教师数量较少。一方面,高校应加强教师课程思政能

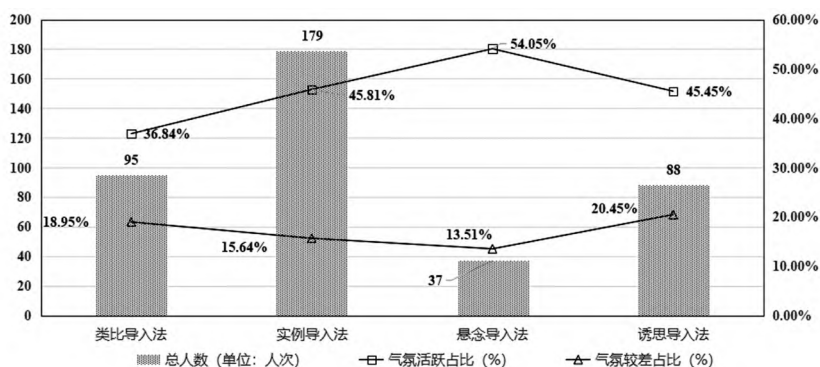


图6 引入课程思政教学方法及不同课堂气氛占比

力培养,使教师具备灵活选择教学方法的能力;另一方面,教师应适时修改教学方案,采用更利于课堂氛围的教学方法,从而实现更好的思政元素融入效果。

在“五类结尾方法”中,高校教师开展课程思政结尾时采用各种方法所占比重同样存在明显差异。其中,采用延伸式结尾的教师居多,占56.37%;采用推测式结尾的教师最少,仅15.06%。从不同学科领域分析,人文与社会科学类教师与理工科类教师对课程思政结尾采用的方法有所区别,双方使用最多的均为延伸式结尾,人文与社会科学类教师采取推测式结尾的占比最少,理工科类教师采取悬念式结尾的占比最少(见图7)。

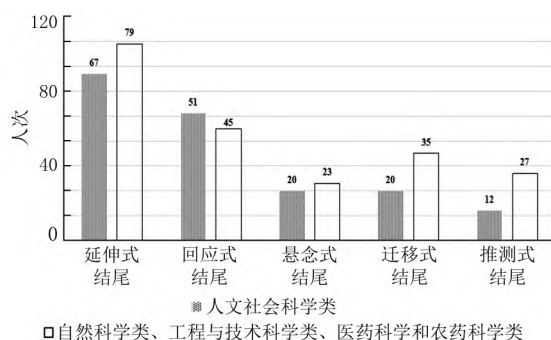


图7 不同学科领域课程思政结尾教学方法情况

就不同结尾方法课堂效果看(见图8),采用回应式结尾的96位教师中,表示课堂气氛活跃的占53.13%,表示课堂气氛较差(包括积极性低、

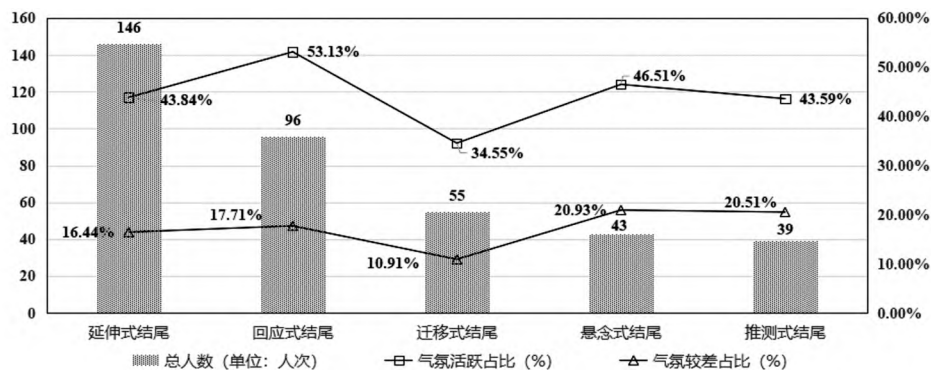


图8 课程思政结尾的教学方法及不同课堂气氛占比

参与度低、学生有一定抵触情绪、老师和同学各顾自己的事、互不理睬及请假、逃课、旷课情况严重)的教师占 17.71%。

采用迁移式结尾的 55 位教师中,仅 34.55% 的教师表示课堂气氛活跃;采用推测式结尾的 39 位教师中,表示课堂气氛较差的占 20.51%。采用回应式结尾对活跃课堂氛围较为有利,实际教学中教师可在课程结尾尝试采用该方法。

3. 高校教师开展课程思政的需求具有多样性

调查显示,64.61% 的高校教师表示希望获得教学方式、方法和手段的学习和研讨方面支持。此外,各有 30% 左右的教师希望获得课程思政相关培训、经费支持或专家指导培训。教师最关注的问题仍在教学方式方法上,目前最需解决的是采用何种教学方法才能将思政元素合理融入日常教学。教师对今后开展课程思政的具体内容及课堂组织形式均有各种各样的期待。具体内容上,教师更偏好多点时事热点,41.98% 的教师选择“多点时事热点”。课堂组织形式上,教师更偏好增加案例故事(占 72.02%),同时希望增强师生互动(占 43.62%)。以时事为案例、师生之间进行沟通讨论,是高校教师最喜闻乐见的形式。

#### 四、结论与建议

立德树人,坚持德育为先、以人为本是高等教育的根本任务,课程思政是重要举措。研究发现:① 当前高校教师课程思政面临的主要问题是教学方法、课时、思政元素不足,缺乏科学的技术指导;② 不同学科教师选用教学方法具有差异性,人文与社会科学类教师采取推测式结尾的占比最少、理工科类教师采取悬念式结尾的占比最少。不同教学方法的课堂效果不同,采用悬念导入法、回应式结尾最利于活跃课堂气氛;③ 高校教师课程思政的主要需求在于获得教学方式、方法和手段学习和研讨方面的支持。

##### (一) 完善高校教师课程思政工作机制

高校要重视教师群体课程思政的宣传与实施,调动多部门参与课程思政工作。积极组织院校级比赛,开展跨学科会议进行课程思政学习,加强教师课程思政认知教育,使教师了解开展课程思政的意义,重视课程思政。应加大对教师实施课程思政的监管力度,制定课程思政教学指南和规范,促使高校教师结合课程思政育人目标制定专业人才培养方案,在教学目标制定、教学内容传授、教学方法和教学平台选择、教学成果量化和教学评价比重设计等各环节推进课程思政开展。将课程思政执行情况纳入教师管理体系,将其作为

教师考核重要标准,纳入岗位聘用和评优奖励等条件。

##### (二) 开展差异化教师课程思政能力提升培训

高校教师是开展课程思政工作的“主力军”,了解教师需求尤为重要。要针对不同学科领域教师面临的具体问题,按学科聚类、课程聚类、知识点聚类的思路,开展针对性课程思政教学能力提升培训工作,针对人文与社会科学类教师注重悬念导入法和回应式结尾教学方法培训、对理工科类教师注重悬念导入法和悬念式结尾教学方法培训。要依托网络资源,持续输出高质量课程思政示范课程和优秀教案,为不同学科类教师提供学习参考。

##### (三) 鼓励教师灵活选择课程思政教学方法

教师开展课程思政建设,要结合课程学科特点灵活选用教学方法,避免生搬硬套、模式僵化和“视线狭窄”等问题。课程中融入思政元素,要充分了解学生需求,立足课程学科特点,采用学生最偏好的形式。如采用悬念导入法和回应式结尾时,学生课堂反应相对较好。开展课程思政工作时,教师可多采用悬念导入+回应式结尾方式教学,以便更好融入“思政元素”,提高学生上课积极性。此外,通过引导学生主动思考和探究,保证课程思政教学效果。面对时间不足等硬性问题,教师可灵活采用线上+线下的教学方式,通过线上开展第二课堂解决线下课堂未处理的问题。

#### 参 考 文 献

- [1] 陈淑丽. 协同育人视域下高校课程思政建设的现实困境与应对机制[J]. 教学与研究, 2021(3): 89-95.
- [2] 陈志勇,叶梓畅,张笑钦. 计算机类专业的课程思政:核心元素、基本原则与实施策略[J]. 中国大学教学, 2021(4): 34-38+65.
- [3] 罗梅梅,谢轶,牛倩,等.《检验路径与临床应用》课程思政的设计与探索[J]. 四川大学学报(医学版), 2021, 52(5): 747-753.
- [4] 胡洪羽. 泰勒原理下教育学公共课课程思政的四重维度[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(7): 7-11.
- [5] 曲立,张琳,刘文涛. 运营管理课程思政教学的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2021(11): 51-53.
- [6] 王翔敏,边和平. ELF 理念下大学英语课程思政的创新:现状、机理与路径[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(7): 144-149.
- [7] 马亮,顾晓英,李伟. 协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(1): 125-128.
- [8] 王丽,李雪,刘炎欣,等. 高校教师“课程思政”意识与能力现状的调查分析及建议[J]. 高教探索, 2021(9): 67-74.
- [9] 闫蕾,郝卫东,詹思延. 理论与实践并重多元化提升高等医学

- 院校教师课程思政执教能力[J]. 中国大学教学, 2020(21): 77-80.
- [10] 王进, 桑利娥. 论课程思政建设中教师情感力量的激活[J]. 学校党建与思想教育, 2021(18): 61-62+65.
- [11] 何润, 陈理宣. 试析高校专业课教师课程思政能力的提升路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021(18): 63-65.
- [12] 丁肖丽, 唐明琴. 基于混合式教学模式的课程思政设计与实践[J]. 高教学刊, 2021, 7(26): 113-117.
- [13] 王惠珍, 陈红刚, 朱田田, 等. “课程思政”在药用植物栽培学教学中的应用探索[J]. 甘肃中医药大学学报, 2020, 37(6): 106-108.
- [14] 江金环, 苏波, 张海涛, 等. 以学生为中心的 BOPPPS 教学模式下药理学课程思政教学设计[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(12): 76-78.
- [15] 李敏, 赵菁. 工科课程思政教育的教学改革探索和实践[J]. 大学教育, 2020(12): 120-122.
- [16] 王艳辉, 杨倩, 陈庆安, 等. 典型案例在《材料科学基础》课程思政教学中的应用[J]. 广东化工, 2021, 48(18): 230-231.
- [17] 赵泽燕. 数学故事在初中数学教学中的应用研究[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2020.
- [18] 张景成, 王颖. 中国文化融入大学英语“课程思政”教学模式的探索与实践[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(2): 63-66.
- [19] 张丽, 张莹, 李双明, 等. 《林产化工工艺学》课程思政元素的挖掘与教学实践[J]. 化工时刊, 2020, 34(11): 28-31.
- [20] 张红燕, 黄宏升. 课程思政理念下的无机化学课程教学探索与实践[J]. 云南化工, 2022, 49(6): 139-141+167.
- [21] 姚凌云, 冯涛, 孙敏. 新形势下应用型高校《药剂学》课程思政教学探索与实践[J]. 广东化工, 2021, 48(18): 219-220.
- [22] 张丽娜, 马晓玲. 医学院校大学生心理健康教育课程思政教学设计与实践研究[J]. 包头医学院学报, 2022, 38(6): 63-66+70.

## Difficulties, Methods and Countermeasures of College Teachers in Promoting Curriculum Ideological and Political Construction

Wang Fang, Chai Jian, Wang Yanni

**Abstract:** Teachers are the main force to promote curriculum ideological and political construction (CIaPC), which is directly related to the quality of college CIaPC. Based on a questionnaire survey of 289 college teachers of different ages and disciplines, and combined with literature analysis, the difficulties and common “four kinds of introduction methods” and “five kinds of ending methods” of college teachers in carrying out CIaPC were clarified. The results show that: 89.62% of college teachers have carried out CIaPC in their courses or integrated curriculum ideological and political elements into their specialized courses, and teachers of different disciplines face different difficulties and choose different teaching methods; Although suspense leading method and response ending method are helpful to create a good atmosphere for CIaPC, only 14.29% and 37.07% of teachers use them respectively. Finally, three suggestions were put forward: (1) improving the working mechanism of higher education teachers' CIaPC, (2) carrying out training of differentiated teachers' curriculum thinking ability, (3) encouraging teachers to flexibly choose curriculum ideological and political teaching methods.

**Key words:** college teachers; curriculum ideology and political; questionnaire survey; teaching method; case

(责任编辑 骆四铭)