

新时代推进“大思政课”建设的实践理路探究

朱献苏 杨 威

[摘 要]在新时代,推进“大思政课”建设,需要突破学段壁垒,积极构建大中小学思政课一体化建设机制;树立大历史观,逐步强化历史与现实的贯通;实施攻坚行动,着力推动知识传授和价值引领的深度融合;注重多点突破,全面提升思政课的理论深度、情感温度、实践力度。

[关键词]“大思政课”;课程思政;大中小学思政课一体化建设

习近平总书记强调指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”在新时代,推进“大思政课”建设要积极构建大中小学思政课一体化建设机制,强化历史与现实的贯通,着力推动知识传授和价值引领的深度融合,全面提升思政课的理论深度、情感温度、实践力度。

积极构建大中小学思政课一体化建设机制

完整的思政教育过程是连续性和阶段性的有机统一,这就要求教育者依据思政教育规律,构建起目标、内容、方法融通的跨学段思政课衔接机制,统筹推进大中小学思政课一体化建设。

1.以各学段育人机制的系统性为原则,健全大中小学思政课一体化建设的整体布局

以系统性原则谋划和推进大中小学思政课一体化建设,深入探索和合理建构可衔接、可贯通、可配套、可融合的内容体系,不仅可以避免同一学段中同样的内容重复讲、重要的内容漏讲,还可以从根本上规定着思政课教学内容的纵向衔接性。在精准研究每个学段的学生成长规律和思政课教学规律的基础上,打通学段、内容和过程,针对每个学段学生需求的不同,在具体的教学目标、教学方案、教学“供给”上兼顾其阶段性和连续性;既要互相衔接,逐渐递进,又要适当拉开层次,突出主次,切实将各个学段的思政课都建设成为精品课、示范课。

2.以各学段育人目标的一致性为导向,提升大中小学思政课一体化建设的育人效能

大中小学思政课一体化建设需要在统筹兼顾、整体谋划的基础上,更大力度地提升各学段在育人目标上的同向性、一致性。朝向共同的育人目标,依据学生思想品德的发展规律,分学段持续进行思政教育:前一

学段为后一学段打下基础,后一学段在前一学段的基础上螺旋向前递进,由浅入深地讲好思政课。这种良性循环的教育模式使得思政教育的影响力因历时性的积累而逐步扩大。整个育人过程既要符合学生“知、情、意、行”的品德发展规律,又要促进学生在“学、思、悟、行”上取得成效,从而确保思政课育人目标的政治方向、思想导向和价值取向的正确性和一致性。

3.以各学段教师之间的协作为纽带,保障大中小学思政课一体化建设的协调畅通

加快推进大中小学思政课一体化建设的重点是提升协同效能,而教师“一体化”则是提升协同效能的关键之所在。因此,要积极创建各学段教师之间的交流方式,运用信息技术和即时通讯技术等为他们搭建学习交流互动研讨的立体化平台,拓展他们之间的交流渠道并保障彼此协调畅通。实现各学段教师之间教学资源共建共享,教学理念互联互通,教学方法互学互鉴。积极探讨教学新方式,科学调整教学分工,逐步优化教学内容,加快提升教学效能,以追求育人协作的最大化和最优化。为此,思政课教师要在共同“备”思政课、集体“研”思政课、全面“听”思政课及协助“评”思政课的过程中,实现相互交流、相互协调、相互配合,在此基础上,建立起纵向协同育人模式。

逐步强化历史与现实的相互贯通

思政课教师应站在历史制高点上,在历史分析中观照现实,在现实思考中结合历史,从而把握好历史和现实之间的内在连续性、贯通性。

1.筑牢历史理论根基,增强学生的历史自觉

挖掘和丰富马克思主义理论的知识资源,构建具有中国特色的马克思主义知识体系,讲清马克思主义理论的深刻内涵、现实依据和时代价值。在夯实马克思

主义理论和掌握唯物史观的基础上,运用马克思主义的立场、观点和方法讲透、讲深、讲清现实问题,方可彰显马克思主义的理论魅力、真理力量和实践力量。

2.培养历史整体意识,增强学生的历史自信

思政课教师应拥有贯通古今中西的大视野,要引导学生从历史时间、历史空间、历史主题及历史规律中深刻理解中国共产党带领中国人民探索、奋斗的伟大历程,及其对中华民族、世界社会主义发展乃至人类文明发展的伟大贡献。引领学生深刻感悟中国特色社会主义的本然、应然和实然,真切体会真理的力量、信仰的力量和奋进的力量,进而增强学生的历史自信。

3.培养历史问题意识,增强学生的历史担当

历史问题意识是基于对当下现实的观察与思考,从历史视野中提出问题、分析问题和回应问题的主动意识。我们研究过去的历史就是为了在更大的历史视野中提升发现问题的敏锐度、正视问题的清醒度和解决问题的自觉度。因此,思政课教师要充分利用好百年党史这部生动的“教材”,引导学生深入到历史情境和现实场域之中,激发学生运用党史学习教育的成果分析和解决好现实生活中遇到的实际问题、思想问题和理论问题。发挥好党史学习教育鉴往知来、观照现实的作用,利用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞学生胸怀“两个大局”、心怀“国之大者”,在党史学习中深刻体悟中国特色社会主义制度的优越性,从而坚定共产主义理想信念,主动承担起历史所赋予的新使命。

着力推动知识传授和价值引领的深度融合

“大思政课”是融知识传授和价值引领为一体、学理性和政治性为一炉的大课。思政课既具有学术上的深度和广度,又具有政治上的高度和热度。思政课教师要以更大的政治视角和更深的理论思考来把握思政课育人的目的性和规律性,把对学生的价值引领放在更加突出的位置,将价值引领的“盐”融入知识传授的“水”中,从而使得思政课更加“有味道”。

1.以深刻认知为突破口,争做教书育人的“大先生”

实践证明,脱离了知识传授的价值引领是空洞的、虚无的,而脱离价值引领的知识传授则是碎片化的。唯有将育人和育才相结合,“专业成才”和“精神成人”并举,专业知识中所蕴含的思政价值资源才能被充分挖掘。面对当前错综复杂的国内外形势,高校一方面要通过加强教育培训,让每一位教师深刻认识到

“教书”和“育人”相结合的重要性和紧迫性,促使其肩负起“专业成才”和“精神成人”的双重使命;另一方面要切实发挥所有专业课程的育人功能,构建全面覆盖、相互支撑的课程育人体系,使得知识传授和价值引领协同共进、同向同行。

2.以深度融合为依托,汇聚教书育人的“大资源”

充分挖掘专业课教学中的思政元素,发挥专业课教师全员育人主力军的重要作用,是构建“大思政”教育生态系统的题中应有之义。专业课教师只有在备课过程中挖掘更多的思政元素,才能在授课过程中提高思政元素的融入量和融入度。为此,要着力打破学科藩篱,结合专业课程特点,深入梳理专业课程的知识内容和价值理念,整合优化其所蕴含的思政元素,全面推动知识传授与价值引领的有机结合,促进知识教育体系和思政教育体系的深度融合。对于教师而言,不仅要用专业讲“思政”,而且还要带领学生在专业领域里读懂中国、了解中国、热爱中国,从而于无声处达到“育心明德、道术相济”的育人效果。

3.以深入协作为抓手,构建教书育人的“大格局”

“大思政课”是一种新型的、多主体参与的育人模式。这一育人模式及其理念要求我们坚持全员全程全方位育人的基本原则,始终把价值引领贯穿教育教学的全过程和各环节。一方面,需要思政课教师这支“主力军”在思政课堂上讲好思政课;另一方面,也需要各专业课教师、辅导员、行政工作人员共同参与,守好一段渠、种好责任田。通过整合多方力量,搭建教学、科研、实践、管理、服务、文化和组织等育人大格局,促进思政课程、课程思政、日常思政、实践思政、网络思政等之间形成完整的育人链条,并保障链条内循环的畅通无阻,最大化地凝聚育人合力。

全面提升思政课的理论深度、情感温度、实践力度

思政课作为学校开展思政工作的主渠道,担负着对学生进行培根铸魂的重要使命,因此,其所采取的教育方式方法必须符合个体思想品德形成的规律。

1.重视理论研究,夯实理论根基,增加思政教育的理论深度

思政课教师要用科学理论回应、说服和引导学生,以提升学生的认识水平和思想境界,进一步提升学生对马克思主义的信仰、对共产主义的信念。其一,要强化理论灌输。思政课教师要深入浅出、触及心灵

地向学生讲透马克思主义理论,让学生能够学得懂、记得住、传得开,做到入耳入脑入心。其二,要把握理论主线。坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为“大思政课”的理论主线。其三,要增进理论认同。一堂好的思政课应当真实、客观地引入和呈现学生关注的社会问题。

2. 饱含真挚情感,实现情理交融,提升思政教育的温度

只有让师生在情感上产生共鸣,心灵上产生共振,才能把思政理论内化于心、外化于行。思政课教师不仅要有以自己教书育人的实际行动报效国家 and 人民的家国情怀,还要有用真理的力量引导学生,用深厚的理论说服学生,并把基本原理讲得生动有趣,把高深理论讲得深入浅出的传道情怀;更要有把对社会主义的真坚定、对思政课的真热爱、对学生的真关心融入到思政课教学中的仁爱情怀。唯其如此,才能让思政课成为深受学生喜爱的课程。

3. 推动社会实践,优化实践育人,增强思政教育的力度

“大思政课”建设要构建符合时代特色和未来要求

(上接第33页)作“工程化”。二是分类别组建成果推广应用团队,在省内外建立20多个成果推广应用联盟,按照校内应用校外推广的模式,明确成果推广应用的重点、方法、路径,既明确分工又相互协作,引领和指导共同体成员创造性地借鉴本成果,形成成果立体化推广应用的新机制。三是培育成果推广应用的示范点,为了让教学成果服务教育教学,让学生在成果推广应用中受益,学校坚持开展“一院一品牌、一班一特色、一课一亮点”的示范点建设活动,以点带面推进成果的校内应用,打通成果推广应用的“最后一公里”,培育成果推广应用新的增长点。

第二,做强成果推广应用的“辐射源”。为了扩大成果的影响力,通过报刊、网络、会议等进行多渠道推广,做强推广应用的“辐射源”。一是报刊推广。在校报校刊和省内外重要报刊和学术刊物发表教研教改成果、进行宣传报道,依托承担的国家级和省部级教研科研项目,出版专著,发表论文,大力推广学校育人成果。二是网络推广。建立了党的创新理论铸魂育人专题网站,开设了“人民号”“新华号”以及“湖南理工学院”“湖理的小V”微信公众号等,通过新媒体积极推

的实践育人体系,把思政小课堂和社会大课堂结合起来,将社会实践作为增强综合素质的育人重地和思想高地。首先,要做好顶层设计。坚持“以学生为中心”的实践育人理念,加强党对实践育人的思想指导,建立相应的实践育人基地,制定相应的实践育人管理制度和考核制度,做好实践育人的制度保障工作。其次,要做好创新研究。积极探索实践范式,扩大实践类型,明确实践技术,整合实践资源,形成实践育人新机制。最后,要充分利用网络科技。借助网络时代的信息平台,对实践基地和人员的数据信息进行储存和提取,利用大数据技术进行精准匹配,利用新媒体跟进实践育人进度,并对实践成果进行推广。

参考文献:

[1]沈壮海.“大思政课”我们要善用之:思考与探索[J].思想政治教育研究,2021(3).

[2]薛娟.专业课教师在高校德育中的地位、问题及对策[J].思想理论教育导刊,2017(4).

[本文为2021年海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)(hnsz2021-14)的阶段性研究成果]

【作者单位:朱献苏,海南师范大学、商丘师范学院;杨威,海南师范大学】(责任编辑:王弘扬)

广成果经验,形成了传统媒体与新媒体、线上与线下良性互动的推广机制。三是会议推广。通过主办、参加学术会议推广成果。从不同的视角阐述、推广了党的创新理论铸魂育人成果。

第三,探索成果推广应用的“共享+”。为了促进成果共享,并在共享中相互学习借鉴、取长补短,形成在推广中交流、在交流中互鉴、在互鉴中进步的良性循环,学校探索了成果推广应用的“共享+”。一是“共享+共研”。针对党的创新理论铸魂育人中的难点问题、关键问题,一方面申报并立项一批教研教改项目,发表了系列论文,另一方面邀请兄弟院校的知名专家学者作为学术顾问,共同探讨、共同攻关。二是“共享+共用”。成果推出后,引起多所高校重视并在教育教学中采纳,同时与兄弟院校形成成果共享共同体,在推广中汲取兄弟院校经验智慧,推动教育教学成果不断发展不断完善。三是“共享+共建”。在成果的推广应用过程中,学校与兄弟院校探索共建机制,在实践教学基地、网络课程资源、成果推广网络建设等方面推进共享共建。

【作者:湖南理工学院党委书记】

(责任编辑:王弘扬)