

新时代高校劳动教育实施的政策逻辑解构

吴嘉佳 周 芳

[摘 要]全面贯彻党的教育方针,制定完善可行的大学生劳动教育实施制度是保障大学生劳动教育顺利推进的重要环节。高校劳动教育需进一步构建完善的劳动教育制度体系,制定全面完整的实施举措,研发专门的劳动教育教材和建立科学的劳动教育评价体系加强改进,深入推进高校劳动教育工作。

[关键词]劳动教育;高校发展;政策解构;文本分析

新时代大学生劳动教育是构建德智体美劳全面培养人才体系的重要组成部分,也是培养社会主义建设者和接班人的重要抓手。2020年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)颁布,旨在进一步贯彻党的教育方针,对大中小学劳动教育展开系统设计和全面部署。同年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),其中阐明高校劳动教育的时代背景和内涵价值,强调要将劳动教育纳入专业人才培养方案。高校劳动教育在劳动教育对象、劳动教育内容和形式上与基础教育阶段劳动教育存在较大区别,其中高校劳动教育政策作为大学生劳动教育实施更为直接和具体的指导性文件,是高校劳动教育顺利实施的基本保障。因此,有必要合理审视高校劳动教育实施制度的合理性、有效性等问题。

本文从高校新时代劳动教育制度的应然性出发,选取全国有代表性的高校劳动教育政策进行文本分析,深入探讨政策逻辑结构和实践诉求,进而反思如何完善高校新时代大学生劳动教育实践方案,发挥制度在劳动教育中的应有作用,这对推动高校大学生劳动教育实践有重要意义。

大学生劳动教育实施方案的政策逻辑

通过对23所高校劳动教育实施方案具体内容的归纳、分析,本文认为当前高校劳动教育实施方案的政策逻辑主要体现在指导思想、总体目标、基本原则、具体措施和组织保障五个方面。因此,本文基于这五个方面内容,进一步探讨大学生劳动教育实施方案政策逻辑的基本信息。

通过对23所高校劳动教育实施方案文件内容研究发现,开篇即明确制度制定的依据,表现在指导思

想和文件依据两个方面。由此可见,思想指导和上位文件支持是高校劳动教育制度构建的两个主要依据。通过对23所高校劳动教育文件的分析,发现有10所高校明确了制定的指导思想及相关文件依据,占高校总数的43%;其次,仅提出文件制定的指导思想的有2所,占比9%;仅将上位文件作为制定依据的有6所,占比26%;此外还有5所高校并没有提及实施方案的制度构建依据,占比为22%。

通过对23所高校劳动教育文件的内容分析,整理发现高校劳动教育实施方案旨在全面贯彻落实党的教育方针,发挥劳动育人功能,弘扬劳动精神。高校劳动教育制度构建的文件依据主要是《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》与《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》两份中央文件,部分高校将《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》与《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》也作为劳动教育实施的依据。大学生劳动教育目标是高校劳动教育方案实施的指引,各所高校直接或间接地从不同层面提出了大学生劳动教育目标。通过对23所高校的大学生劳动教育实施方案的分析发现,大学生劳动教育在总体目标上存在着一定的共性,体现在对大学生劳动精神的培养、劳动观念的塑造、劳动能力的锻炼、劳动习惯的养成、劳动情感的激发和劳动知识的掌握。

研究所选取的23所高校中,直接对高校劳动教育实施原则进行规定的有8所,占比35%;大多数高校的实施文件中没有直接反映大学生劳动教育实施原则,这部分高校占比65%。在此基础上对这8所高校所规定的实施原则进行进一步细分,可以发现其实实施原则基本体现在:把握育人导向、强化协同育人、注重实践原则、遵循教育规律、体现时代特征、坚持有机

融入这六个方面。

在完成整理 23 所高校劳动教育实施方案内容的基础上可以发现,尽管在劳动教育实施的具体措施上各高校设置差别较大,各有所偏重,但总体涉及课程的建设、实践活动的开展、师资建设、教育研究、文化建设和实践场所拓展这六个方面。各项具体措施出现的频次可以反映高校对劳动教育实施内容的关注与侧重,其中开展劳动教育实践活动,最受重视;其次是劳动教育课程建设;再次受关注的是校园劳动文化建设;最后是劳动教育师资队伍建设与劳动教育研究。可以说,劳动教育的实施主要体现在强化劳动课程的建设。

新时代劳动教育应进一步强化政策的组织保障,健全劳动教育的组织领导机构和管理体系,组织保障是确保劳动教育方案顺利实施的关键环节。在分析整理高校劳动教育方案的基础上,发现明确提出要加强组织保障的高校有 13 所,占比 57%;没有明确提出要加强支持与保障的高校有 10 所,占比 43%;在明确提出要加强劳动教育实施的支持保障的高校中,以出现频次的多少来排序分别是:组织领导、经费保障、安全保障、师资建设、考评监督、宣传引导。

高校劳动教育需要完善的问题

当前,由于国家相关政策发布时间较短,高校大学生劳动教育构建完善的制度基础和执行机制还处于探索阶段。通过对高校劳动教育政策进行文本分析与逻辑解构,可知其存在诸多尚需商榷及进一步完善的问题。

一是尚未形成完善科学的劳动教育体系。通过对各高校劳动教育的文本分析,可以发现当前部分高校大学生劳动教育实施的实践路径较为单一,未能用系统思维推进劳动教育改革,进而建构系统、全面的大学生劳动教育体系。

二是制度针对性不强,未凸显大学生劳动教育目标特点。通过文本分析发现,高校在劳动教育的目标制定上还不同程度地缺乏对大学生劳动教育特点的审视。一方面大学生劳动教育的特性不足,高校劳动教育的内容和形式应该具有区别于基础教育阶段劳动教育的“创造性”“生产性”特征。另一方面没有形成与中小学衔接的一体化劳动教育体系。大学生劳动教育是对基础教育阶段人才培养的继承与发展,应该立

足于高校劳动教育的持续,凸显高校学生的学习特点,实现劳动教育的精准化,在培育劳动观念和营造劳动文化氛围上进一步提升。

三是应加强对大学生自我劳动教育意识的发展。大学生的劳动认知与认同受自我劳动教育意识的影响显著。在高校劳动文化建设当中,更多的是多种形式的劳动教育氛围的营造,不同程度地缺乏引导学生树立正确的劳动观,引领学生积极主动参与劳动,对如何树立学生正确的劳动价值观、重视劳动的价值和意义、增强劳动意识等方面还存在不足,同时缺乏独立的劳动教育考评体系。

当前高校主要是将劳动教育纳入教学督导体系,从中适当增设课程劳动教育评价指标,对于劳动教育成效的监督检查和考核评价没有专门的评价标准,也未制定相应的评价标准、程序和方法。高校缺乏独立的劳动教育考评体系,难以利于劳动教育的落地实施与提质增效。因此,高校要建立科学规范的多元劳动教育评价体系,将学生接受的劳动教育状况以及在劳动实践中的表现等纳入考核指标体系,并建立评价—反馈—优化的劳动教育质量完善机制,不断优化高校劳动教育的实施过程。

新时代大学生劳动教育改革实现路径

高校劳动教育需从以下四方面加强改进,统筹规划、深入推进大学生劳动教育工作。

一是构建完善的劳动教育制度体系。根据新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求,大学生劳动教育需要全面把握新时代劳动教育本质,培育大学生的劳动价值观。首先,劳动教育体系的建立需要独立设置劳动教育课程,内容包括劳动法律法规、劳动安全等;其次,将劳动教育有机融入其他教育形式中。学校只有从人才培养的角度出发,才能真正全面地、长远地制定出适应时代发展需求的具有政治性、教育性、实践性的劳动教育制度体系。另外,体系构建的下一步是方案的贯彻落实,目前,学校劳动教育的最大问题表现为执行力度不强,形式化、表面化现象普遍存在。学校劳育必须通过明确、可行的计划、措施以及强有力的制度保障,采取积极有效的行动,将劳动教育纳入高校人才培养全过程。

二是制定全面完整的实施举措。劳动教育是促进人全面发展的必然要求,应将劳动教育融入“三全育

人”体系之中,在思政工作中充分挖掘劳动教育元素。根据教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的要求,高校应充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能,切实构建“十大”育人体系。其一,统筹推进“十大”育人体系和育人育才机制,实现全员全方位全过程的劳动育人;其二,发挥专业课教师主体作用,挖掘课程育人、科研育人、实践育人等维度的劳动教育资源;其三,发挥思想政治工作队伍主体作用,提升文化育人、心理育人、资助育人、网络育人等维度的劳动教育实效;其四,发挥行政教辅与后勤人员主体作用,强化组织育人、管理育人、服务育人等维度的劳动教育保障功能。通过一系列实施举措,一方面,有效增强学生诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;另一方面,注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

三是研发专门的劳动教育教材。高校劳动教育不能仅仅停留于教育理念层面或是局限于劳动活动安排,更应通过系统的课程设置和教学计划来实现。课程教材是人才培养的重要工具,对大学生的劳动教育实施效果具有直接、显著的影响。因此,高校劳动教育教材的编制不但要考虑教材的内容编制,还要重视其价值引领作用。在价值引领上,要以劳动教育的时代意义与价值为统领,以唯物史观中关于劳动的基本思想和观点作逻辑主线,以习近平总书记关于劳动的重要论述精神作为根本遵循,以劳动实践在社会生产及社会生活各个领域的具体体现作为主要内容,注重普及劳动科学理论、基本知识,形成独立完整的教材。在内容的构建上,要兼顾大学生劳动教育与中小学劳动教育和未来职业劳动教育的衔接,体现不同阶段劳动教育特征的渐进性和大学阶段劳动教育的承前启后性。通过学习劳动基本理论,使得大学生深刻认识人类劳动实践的创造本质,深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义,深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用,使大学生能够树立正确的劳动意识,形成正确的劳动观;进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用,真正在思想意识层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳

动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义。

四是建立科学的劳动教育评价体系。《纲要》明确应将劳动教育纳入毕业考核,建立科学有效的劳动教育评价体系是其中的应有之义。高校劳动教育评价是衡量劳动教育开展成效的标尺,构建科学合理的劳动教育评价体系,充分发挥评价的导向、激励、反馈作用,需要考虑评价内容、评价方式、评价主体的合理性与可行性。其一,设置劳动教育科学的评价内容与标准。首先,评价内容与标准应有助于学生的全面发展;其次,评价内容与标准应以培育和塑造大学生正确的劳动意识和劳动价值观为出发点和落脚点;最后,评价内容和标准要能体现劳动教育与专业教育相融合,实现与专业人才培养目标相一致,达到全面育人与专业育人功能的有效结合。其二,采取定量与定性、自评与他评相结合的劳动教育评价方式。定量评价以学生参与劳动课考勤、劳动任务的完成为评价内容,定性评价以学生劳动精神、劳动态度为评价内容。同时教师对学生劳动教育的评价要集合学生的劳动总结报告与自评。其三,坚持多元评价原则。学校、教师、家长、社会组织等既是实施劳动教育的主体,也是评价主体。学校作为育人基地,要承担起对专业人才培养质量的主要评价责任,同时也需要家庭和社会各机构积极发挥育人评价的重要作用,切实承担起对劳动教育的评价责任。学校、家庭、社会根据培养目标和相关领域内的知识技能等素养需求来开展劳动教育效果的评价,实现学校育人与社会用人的有机结合和有效联动。另外,还要建立健全劳动教育评价过程中的公示制度、诚信制度、申诉复议制度和责任追究制度,确立针对劳动素养评价结果适用的评优评先办法、毕业要求和招生录取办法等。通过制度的有序运行,确保劳动素养纳入学生综合素质评价体系实施的规范化与常态化。

参考文献:

- [1]谢丽娜.新时代高校劳动教育体系构建研究:逻辑理路与实践路径[J].黑龙江高教研究,2021,39(3).
- [2]艾娟.构建高校劳动教育评价体系的原则[N].中国社会科学报,2020-10-19.

[本文为教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“大学生劳动教育的价值意蕴及实践路径研究”(批准号:20JDSZ3051)的阶段性研究成果]

【作者单位:贵州师范大学】

(责任编辑:王 瑶)